

## Lampiran I. RPP Siklus I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Wedi
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 1. Memahami usaha persiapan kemerdekaan
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia
Indikator	: • Menguraikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan secara kronologis
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit (2 kali pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran Siswa dapat :

1. Menyusun secara kronologis peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia
2. Menjelaskan perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia

#### Karaktersiswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggungjawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

## B. MATERI PEMBELAJARAN

Proklamasi Kemerdekaan dan Proses Terbentuknya Negara RI

- Peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya Negara RI
- Terbentuknya negara dan kelengkapannya

## C. METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Ceramah interaktif
3. *Make a match*

## D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ❖ Pertemuan 1 (2x40')

#### 1. Pendahuluan 10 menit

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- **Apersepsi** : siswa diminta untuk menyebutkan waktu pelaksanaan proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- **Motivasi** : dijelaskan pentingnya mempelajari proses menuju kemerdekaan RI

#### 2. Inti (ceramah) 60 menit

- Mengkaji dengan referensi tentang pembentukan PPKI dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia
- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan peristiwa sekitar kemerdekaan Indonesia
- Tanya jawab mengenai kapan BPUPKI dibubarkan
- Tanya jawab mengenai latar belakang di bentuknya PPKI

#### 3. Penutup 10 menit

- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan tes atau pertanyaan tentang materi yang berkaitan

- memberikan tugas rumah (tugas kelompok) untuk mengumpulkan ilustrai gambar daerah-daerah yang mendukung pembentukan negara

#### ❖ Pertemuan 2 (2x40')

##### a. Pendahuluan

**10 menit**

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- Apersepsi : mengulas materi pembelajaran yang lalu
- Motivasi : pentingnya mempelajari proses menuju kemerdekaan RI

##### b. Inti (ceramah & *make a match*)

**60 menit**

- Tanya jawab tentang materi
- Mengulas kembali apa yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- Tanya jawab tentang proses menuju kemerdekaan RI
- Guru membimbing siswa dalam mengaplikasikan metode *make a match*
- Secara acak guru membagikan kartu kepada siswa (yang berisi jawaban maupun soal)
- Siswa diberikan waktu beberapa menit untuk menemukan pasangan dari kartu tersebut.
- Siswa yang berhasil menemukan pasangan sebelum batas waktu yang ditentukan akan diberikan reward, dan yang tidak tepat menjodohkan dengan pasangannya akan diberikan hukuman

##### 3. Penutup

**10 menit**

- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan tes atau pertanyaan tentang materi yang berkaitan
- memberikan tugas rumah agar siswa selalu belajar dengan giat

#### E. SUMBER BELAJAR

1. Buku IPS yang relevan
2. Gambar-gambar penunjang

## F. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Non tes

### 2. Soal atau instrumen

No	Soal	Jawaban
1	Julukan “Singa Podium” karena pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing , siapakah dia?	Ir. Soekarno
2	Apa saja peristiwa-peristiwa menjelang Proklamasi Kemerdekaan ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jepang menyerah kepada sekutu</li> <li>▪ Peristiwa rengasdengklok</li> </ul>
3	Dalam sidang PPKI kedua tgl 18 Agt 45 berhasil menetapkan beberapa hal, salah satunya adalah ...	Hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 di Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta
4	Kapan pelaksanaan pembacaan naskah proklamasi kemerdekaan dilaksanakan?	Mengesahkan Undang-Undang
5	Aku mengetik Naskah proklamasi yang autentik. Siapakah AKU ?	Aku adalah Sayuti Melik
6	Tujuan Pemerintah RI membentuk Tentara Nasional Indonesia adalah	Mempersatukan TRI, barisan, dan laskar dalam satu organisasi tentara
7	Aku adalah Menteri Pengajaran pertama kali di Indonesia. Siapakah AKU ?	Aku adalah Ki Hajar Dewantara
8	Para pemuda mendesak agar Soekarno segera memproklamasikan kemerdekaan, karena .....	Karena dianggap saat yang tepat untuk memproklamasikan kemerdekaan
9	Pembentukan provinsi di seluruh wilayah Indonesia bertujuan untuk ?	Membantu pemerintah pusat menjalankan pemerintahannya di daerah
10	Tujuan pembentukan Komite Nasional Indonesia pada awal kemerdekaan Indonesia	Memberikan masukan kepada presiden dalam menjalankan tugas kenegaraannya

11	Aku adalah Gubernur Jawa tengah pertama di Indonesia. Siapakah AKU ?	Aku adalah R. Panji Suroso
12	Tindakan pemerintahan RI membentuk TKR dilatarbelakangi oleh .....	Ancaman dari Sekutu dan NICA

**RUBRIK PENILAIAN**  
**LEMBAR KERJA/LEMBAR TUGAS**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Keterangan Aspek yang dinilai

Skors Maksimal

- |   |   |
|---|---|
| 1. Kesiapan sumber belajar              | 3 |
| 2. Ketepatan dalam menjodohkan pasangan | 6 |
| 3. Waktu dalam menyelesaikan tugas      | 5 |
| 4. Keaktifan siswa dikelas              | 3 |
| 5. Nilai dan norma dalam kelas          | 3 |

\_\_\_\_\_ +

Jumlah skors maksimal

20

Nilai = Skors Perolehan x 5

Klaten,   Maret 2012

Mengetahui,  
Kolaborator (Guru Pembimbing)

Peneliti

(Dra. Indriyati)  
NIP. 19610227 200701 2 002

(Shely Frada Ajis)  
NIM : 08416241030

## Lampiran 2. RPP Siklus II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Wedi
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 1. Memahami usaha persiapan kemerdekaan
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia
Indikator	: • Mendiskripsikan dukungan dari berbagai daerah, berupa dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah
Alokasi Waktu	: 4 X 30 Menit (2 kali pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran Siswa dapat :

- Mendiskripsikan dukungan dari berbagai daerah, berupa dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah

<b>Karaktersiswa yang diharapkan :</b>	Disiplin ( <i>discipline</i> )
	Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )
	Tekun ( <i>diligence</i> )
	Tanggungjawab ( <i>responsibility</i> )
	Ketelitian ( <i>carefulness</i> )

#### B. MATERI PEMBELAJARAN

Proklamasi Kemerdekaan dan Proses Terbentuknya Negara RI

- Dukungan dari berbagai daerah terhadap pembentukan Negara Kesatuan dan Pemerintahan Republik Indonesia

### C. METODE PEMBELAJARAN

- a. Tanya Jawab
- b. Ceramah interaktif
- c. Diskusi kelompok
- d. *Make a match*

### D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ❖ Pertemuan 1 (2x30')

##### a. Pendahuluan 10 menit

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- **Apersepsi** : menanyakan kepada siswa tentang pembentukan NKRI ini apakah rakyat hanya tinggal diam? Buktinya apa?
- **Motivasi** : dijelaskan pentingnya mempelajari dukungan rakyat di berbagai daerah untuk menuju Indonesia merdeka

##### b. Inti ( diskusi ) 40 menit

- Mengkaji dengan referensi tentang dukungan rakyat dengan tindakan heroiknya di berbagai daerah
- Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa
- Setiap kelompok berdiskusi untuk mendiskripsikan tindakan-tindakan heroik dari dua daerah:

Kelompok 1 : Lapangan Ikada dan Jakarta

Kelompok 2 : Kasultanan Yogyakarta dan Bandung

Kelompok 3 : Semarang dan Lampung

Kelompok 4 : Solo(Surakarta) dan Bali



- Guru memberikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok, dan diberikan waktu untuk mendiskusikannya sekitar 30 menit.
- Masing-masing kelompok diberikan waktu untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
- Guru membenarkan pendapat-pendapat siswa yang kurang tepat.
- Guru membimbing siswa dalam pengaplikasian metode *make a match*
- Secara acak guru membagikan kartu kepada siswa (yang berisi jawaban maupun soal)
- Siswa diberikan waktu sekitar 8 menit untuk menemukan pasangan dari kartu tersebut.
- Siswa yang berhasil menemukan pasangan sebelum batas waktu yang ditentukan akan diberikan reward (hadiah), dan yang tidak tepat menjodohkan dengan pasangannya akan diberikan hukuman.

### 3. Penutup

**10 menit**

- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan tes atau pertanyaan tentang materi yang berkaitan

### ❖ Pertemuan 2 (2x30')

#### a. Pendahuluan

**10 menit**

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- **Apersepsi** : siswa diminta untuk menyebutkan klasifikasi pranata sosial
- **Motivasi** : Setiap hari kalian memperhatikan orang tua bekerja. Untuk apa mereka bekerja? Tentu untuk memenuhi kebutuhan. Berarti mereka melakukan interaksi dengan orang lain maupun dengan lingkungan.

#### b. Inti (ceramah & *make a match*)

**40 menit**

- Mengulas kembali apa yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Lalu menginstruksi kepada seluruh siswa untuk berkumpul dengan kelompok yang sudah dibentuk pada pertemuan sebelumnya.

- Kemudian seluruh kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
- Tanya jawab dengan kelompok lain
- Setelah usai berdiskusi, guru membimbing siswa dalam mengaplikasikan metode *make a match*
- Secara acak guru membagikan kartu kepada siswa (yang berisi jawaban maupun soal)
- Siswa diberikan waktu beberapa menit untuk menemukan pasangan dari kartu tersebut.
- Siswa yang berhasil menemukan pasangan sebelum batas waktu yang ditentukan akan diberikan reward, dan yang tidak tepat menjodohkan dengan pasangannya akan diberikan hukuman

### 3. Penutup

**10 menit**

- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan tes atau pertanyaan tentang materi yang berkaitan
- Guru memberikan tugas rumah untuk kembali mempelajari materi selanjutnya

## E. SUMBER BELAJAR

- Buku IPS yang relevan

## F. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian
  - Non tes
- b. Soal atau instrumen

No	Soal	Jawaban
1.	Rapat raksasa di lapangan Ikada tanggal 19 Sept '45 mempunyai arti penting, yaitu ....	membuktikan bahwa rakyat mempunyai kebulatan tekad untuk berjuang

2.	Pertempuran lima hari di Semarang, untuk tindakan heroik (kepahlawanan) berlangsung tanggal ....	Pertempuran itu berlangsung tanggal 15-20 Oktober 1945
3.	Dibangunnya Monumen Tugu Muda adalah untuk mengenang peristiwa Pertempuran antara pemuda dengan Jepang di kota?	Di kota Semarang
4.	Pada rapat raksasa di Lap Ikada, presiden hanya menyampaikan sedikit amanat kepada rakyat, sebab?	Jepang masih banyak berkeliaran di Indonesia
5.	Insiden di Surabaya terjadi karena?	Jepang mengibarkan bendera Belanda di Hotel Yamato
6.	Keraton Yogyakarta mendukung pembentukan negara Indonesia merdeka, di buktikan dengan?	Pernyataan Sri Sultan Hamengku Bowono IX
7.	Tindakan heroik mendukung proklamasi kemerdekaan Indonesia terutama berupa?	Keberanian menegakan kedaulatan Indonesia di wilayah masing-masing
8.	Seorang pemuda gugur saat pengepungan markas Kempetei Jepang di Solo, siapakah dia ?	Aku adalah Arifin
9.	Pertempuran 5 hari di Semarang terjadi karena adanya desas-desus bahwa Jepang	Meracuni cadangan air minum
10.	Isi dari maklumat Sri Sultan Hamengku Buwono IX adalah?	Bahwa negeri Ngayogyakarta Hadiningrat sebagai daerah istimewa dalam negara Indonesia
11.	Lapangan Ikada Jakarta sekarang telah berubah menjadi?	Monas
12.	Tujuan pembangunan Tugu Muda di Semarang adalah	Untuk mengenang peristiwa pertempuran Lima Hari di Semarang

**RUBRIK PENILAIAN**  
**LEMBAR KERJA/LEMBAR TUGAS (diskusi)**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								

Keterangan Aspek yang dinilai

Skors Maksimal

- |   |   |
|---|---|
| 6. Kesiapan sumber belajar                    | 4 |
| 7. Ketepatan dalam menyampaikan hasil diskusi | 4 |
| 8. Keaktifan siswa dikelas                    | 4 |
| 9. Kecemerlangan kualitas jawaban             | 4 |
| 10. Nilai dan norma dalam kelas               | 4 |

\_\_\_\_\_ +

Jumlah skors maksimal

20

Nilai = Skors Perolehan x 5

**RUBRIK PENILAIAN**  
**LEMBAR KERJA/LEMBAR TUGAS (*make a match*)**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Keterangan Aspek yang dinilai	Skors Maksimal
1. Kesiapan sumber belajar	3
2. Ketepatan dalam menjodohkan pasangan	6
3. Waktu dalam menyelesaikan tugas	5
4. Keaktifan siswa dikelas	3
5. Nilai dan norma dalam kelas	3
	_____ +
Jumlah skors maksimal	20
$\text{Nilai} = \text{Skors Perolehan} \times 5$	

Klaten,    Maret 2012

Mengetahui,

Kolaborator (Guru Pembimbing)

Peneliti

(Dra. Indriyati)

NIP. 19610227 200701 2 002

(Shely Frada Ajis)

NIM : 08416241030

### Lampiran 3. RPP Siklus III

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Wedi
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 1. Memahami usaha persiapan kemerdekaan
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia
Indikator	: • Mendiskripsikan dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit (2 kali pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran Siswa dapat :

- Mendiskripsikan dukungan dari berbagai daerah, berupa dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah
- Menjelaskan pembentukan lembaga-lembaga pemerintahan di berbagai daerah

#### Karaktersiswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)  
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
 Tekun (*diligence*)  
 Tanggungjawab (*responsibility*)  
 Ketelitian (*carefulness*)

## B. MATERI PEMBELAJARAN

Proklamasi Kemerdekaan dan Proses Terbentuknya Negara RI

- Dukungan dari berbagai daerah terhadap pembentukan Negara Kesatuan dan Pemerintahan Republik Indonesia

## C. METODE PEMBELAJARAN

- a. Tanya Jawab
- b. Ceramah interaktif
- c. *Make a match*

## D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ❖ Pertemuan 1 (2x40')

#### a. Pendahuluan 10 menit

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- **Apersepsi** : menanyakan kepada siswa apakah perjuangan untuk Indonesia Merdeka mendapatkan dukungan khususnya dari kesultanan Jogja? Apa buktinya?
- **Motivasi** : dijelaskan pentingnya mempelajari dukungan rakyat di berbagai daerah untuk menuju Indonesia merdeka

#### b. Inti 60 menit

- c. Mengkaji dengan referensi tentang dukungan rakyat dengan tindakan heroiknya di berbagai daerah
- d. Guru meneruskan materi diskusi dari minggu yang lalu tentang dukungan dari rakyat Indonesia.
- e. Menjelaskan pembentukan kementrian dan pembagian daerah
- f. Menjelaskan kronologis pembentukan komite nasional Indonesia
- g. Membaca referensi yang berkaitan dengan pembentukan BKR dan badan ketentaraan

- h. memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- i. memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar

### 3. Penutup

**10 menit**

- j. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- k. Guru memberikan tes atau pertanyaan tentang materi yang berkaitan

### ❖ Pertemuan 2 (2x40')

#### - Pendahuluan

**10 menit**

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- **Apersepsi** : mengulas materi yang lalu
- **Motivasi** : pentingnya mempelajari materi tentang dukungan rakyat terhadap proses kemerdekaan RI

#### - Inti

**60 menit**

- Guru meneruskan materi dari pertemuan yang lalu
- Kemudian guru membagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok diberikan papan jawaban dan 12 buah kartu *make a match*.
- Setiap kelompok diberikan waktu kurang lebih selama 10 menit untuk menyelesaikan pekerjaannya.
- Setelah selesai masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas, dan berdiskusi bersama
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kelompok yang berhasil menemukan pasangan sebelum batas waktu yang ditentukan akan diberikan reward/ hadiah

### 3. Penutup

**10 menit**

- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari



- Guru memberikan tes atau pertanyaan tentang materi yang berkaitan
- Guru memberikan tugas rumah untuk kembali mempelajari materi

#### E. SUMBER BELAJAR

- a. Buku IPS yang relevan

#### F. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian
  1. Non tes
- b. Soal atau instrumen

No	Soal	Jawaban
1.	Maksud dan tujuan dibentuk BPUPKI adalah	untuk mempelajari dan menyelidiki hal-hal penting berkaitan dengan segala sesuatu yang menyangkut pembentukan negara Indonesia merdeka)
2.	Aku adalah ketua BPUPKI, siapakah aku?	Dr. K. R. T. Radjiman Wediodiningrat
3.	Panitia kecil yang beranggotakan 9 orang berhasil menyusun rumusan dasar negara, apakah itu?	<i>Jakarta Charter</i> atau Piagam Jakarta
4.	Latar belakang Jepang memberi janji kemerdekaan kepada bangsa Indonesia di kelak kemudian hari adalah	Pasukan Jepang semakin terdesak oleh sekutu
5.	Penyebarluasan berita Proklamasi, melalui ...	Kantor Berita Domei, Kawat telepon, surat kabar/ pers, ( pamflet, poster, spanduk )
6.	Latar belakang diselenggarakannya Rapat Raksasa Ikada adalah	dalam rangka menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
7.	Siapakah aku? Aku adalah Gubernur dari Prov Sunda Kecil ( Nusa Tenggara )	aku adalah Mr. I. Gusti Ketut Puja
8.	Seorang pemuda gugur saat pengepungan markas Kempetei Jepang di Solo, siapakah dia ?	Aku adalah Arifin

9.	Pertempuran 5 hari di Semarang terjadi karena adanya desas-desus bahwa Jepang	Meracuni cadangan air minum
10.	Isi dari maklumat Sri Sultan Hamengku Buwono IX adalah?	Bahwa negeri Ngayogyakarta Hadiningrat sebagai daerah istimewa dalam negara Indonesia
11.	Lapangan Ikada Jakarta sekarang telah berubah menjadi?	Monas
12.	Tujuan pembangunan Tugu Muda di Semarang adalah	Untuk mengenang peristiwa pertempuran Lima Hari di Semarang

**RUBRIK PENILAIAN**  
**LEMBAR KERJA/LEMBAR TUGAS**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Keterangan Aspek yang dinilai

Skors Maksimal

- |  |   |
|--|---|
| 11. Kesiapan sumber belajar              | 3 |
| 12. Ketepatan dalam menjodohkan pasangan | 6 |
| 13. Waktu dalam menyelesaikan tugas      | 5 |
| 14. Keaktifan siswa dikelas              | 3 |
| 15. Nilai dan norma dalam kelas          | 3 |

\_\_\_\_\_ +

Jumlah sokrs maksimal

20

Nilai = Skors Perolehan x 5

Klaten, April 2012

Mengetahui,

Kolaborator (Guru Pembimbing)

Peneliti

(Dra. Indriyati)

NIP. 19610227 200701 2 002

(Shely Frada Ajis)

NIM : 08416241030

#### Lampiran 4. Daftar Hadir Siswa

##### Daftar Hadir Siswa Kelas VIIIA SMP N 1 Wedi

No.	Nama Siswa	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Pert. I	Pert. II	Pert. I	Pert. II	Pert. I	Pert. II
1	Ade Anisa Rahmawati	√	√	√	√	√	√
2	Alifa Okatafia P	√	√	√	√	√	√
3	Ani Dwi Lestari	√	√	√	√	√	√
4	Annida Nur N	√	√	√	√	√	√
5	Aulia Nur Rohmah	√	√	√	√	√	√
6	Bella Mega Amalia	√	√	√	√	√	√
7	Derena Martha Yohanda	√	√	√	√	√	√
8	Devi Chandra K. D	√	√	√	√	√	√
9	Dewi Nawang Wulan	√	√	√	√	√	√
10	Faiz Bagus Nashrullah	√	√	√	√	√	√
11	Hana Kristina	√	√	√	√	√	√
12	Hanif Haqiqi	√	√	√	√	√	√
13	Ilyas Pri Ariyanto	√	√	√	√	√	√
14	Laila Hanin Hafizhah	√	√	√	√	√	√
15	Latif Faisal Aditya	√	√	√	√	√	√
16	Luthfi Abdurrahman	√	√	√	√	√	√
17	Muh. Andi Pradana	√	√	√	√	√	√
18	Muh. Hisyam	√	√	√	√	√	√
19	Nico Candra Pradana	√	√	√	√	√	√
20	Pebrianti Pawestri	√	√	√	√	√	√
21	Riris Ayu Sugma	√	√	√	√	√	√
22	Rivaldy Nova. P	√	√	√	√	√	√

23	Syahrul Fachrudin	√	√	√	√	√	√
24	Y. Natalia Lintang P	√	√	√	√	√	√

## Lampiran 5. Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa

### Angket Motivasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas VIIIA SMP N 1 Wedi

Identitas Siswa

Nama :

No. Absen :

Petunjuk pengisian

- a. Angket yang diberikan untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar siswa dalam belajar IPS baik di sekolah maupun di rumah. Isilah dengan jujur. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai.
- b. Perhatikan nomor pengisian dari angka 1 sampai 5, sebagai berikut:
  - (1) : Selalu
  - (2) : Sering
  - (3) : Kadang-kadang
  - (4) : Jarang
  - (5) : Tidak pernah
- c. Berilah tanda (√) pada jawaban yang akan anda pilih

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Saya mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya					
2.	Apabila ada tugas saya selalu mengerjakan sampai selesai					
3.	Saya akan mengerjakan PR yang diberikan guru, tanpa disuruh orang tua					
4.	Meskipun tidak ada tugas, saya selalu berusaha belajar dari soal-soal latihan yang ada pada buku pelajaran					
5.	Meskipun mengalami kesulitan belajar, saya berusaha untuk mencari pemecahannya					
6.	Ketika menemukan materi yang tidak dimengerti, saya mendiskusikannya dengan teman					
7.	Saya bertanya tentang hal-hal yang tidak mengerti kepada guru					
8.	Saya mencari informasi tentang					

	masalah IPS melalui internet					
9.	Saya tertarik bertanya tentang masalah IPS yang menarik					
10.	Dalam mengerjakan tugas saya berusaha mengerjakan sendiri tanpa bantuan dari orang lain					
11.	Meskipun tugas yang diberikan guru sulit, saya berusaha mengerjakan sendiri					
12.	Saya cepat bosan dengan tugas yang rutin, tugasnya selalu sama setiap pertemuan					
13.	Tugas-tugas rutin membuat saya malas mengerjakan					
14.	Ketika diskusi kelas, saya memberikan tanggapan atau pendapat					
15.	Saya mampu mempertahankan pendapat atau tanggapan ketika diskusi					
16.	Yakin bahwa pendapat saya, memberikan informasi yang benar					
17.	Selalu mempertahankan hal yang diyakini					
18.	Tidak mudah terpengaruh orang lain					
19.	Saya tertarik dengan mata pelajaran IPS					
20.	Meskipun tidak ada tugas, saya selalu berusaha belajar dari soal-soal latihan yang ada pada buku pelajaran					
21.	Ketika guru menerangkan saya mencatat hal-hal penting					
22.	Ketika ada waktu luang saya gunakan untuk mendalami materi IPS					

## Lampiran 6. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

### Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kelas

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Tekun dalam menghadapi tugas			
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan			
3.	Menunjukan minta terhadap bermacam-macam masalah			
4.	Lebih senang bekerja mandiri			
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin			
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya			
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini			
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal			



## Lampiran 7. Lembar Observasi Proses Pembelajaran di Kelas

### Lembar Observasi Proses Pembelajaran Kelas

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	<p>Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pengaplikasian teknik <i>make a match</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat potongan kertas berbentuk kartu yang berisi soal maupun jawaban</li> <li>▪ Seluruh kartu dikocok, sehingga tercampur antara kartu soal dan jawaban</li> <li>▪ Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu, diberikan waktu untuk menemukan pasangan dari kartu tersebut.</li> <li>▪ Siswa yang berhasil menemukan pasangan dari kartunya sebelum batas waktu ditentukan akan mendapatkan nilai tambahan</li> <li>▪ Setelah seluruh siswa menemukan pasangan diminta untuk duduk berdekatan dan membacakan hasilnya secara bergantian.</li> </ul>			

REKAPITULASI DATA HASIL PENELITIAN (ANGKET/KUISIONER)

Pratindakan

No Resp	Distribusi Skor Item Skala Motivasi																						Skor Setiap Komponen Skala Motivasi							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	2	2	5	4	1	2	1	2	4	3	2	4	1	2	2	4	5	1	4	4	1	3,5	2,3	1,5	3,5	3,0	1,7	4,5	2,5
2	4	3	5	2	5	4	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	5	5	2	4	3	3	3,5	4,0	1,5	3,0	3,0	2,3	5,0	3,0
3	5	5	4	1	5	4	3	2	4	3	3	4	3	3	1	3	5	5	2	3	4	2	3,8	4,0	3,0	3,0	3,5	2,3	5,0	2,8
4	5	3	5	3	3	2	5	1	2	5	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4,0	3,3	1,5	3,5	3,0	2,0	3,0	3,3
5	5	4	5	3	2	2	3	3	2	4	5	3	4	4	2	2	5	2	2	3	3	2	4,3	2,3	2,5	3,5	3,5	2,7	3,5	2,5
6	5	4	5	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4,5	3,7	2,5	4,0	3,5	4,0	3,0	2,3
7	3	2	4	4	3	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3,3	2,7	1,5	3,5	3,0	3,0	4,0	2,3
8	5	5	5	4	3	3	5	1	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4,8	3,7	2,0	5,0	5,0	4,3	5,0	3,8
9	3	2	3	3	2	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	2,8	3,3	2,5	3,0	3,0	3,0	5,0	3,0
10	4	4	5	3	5	4	3	2	2	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4,0	4,0	2,0	4,0	3,5	4,0	3,0	3,0
11	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0
12	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3,8	3,3	3,0	3,0	3,0	3,3	4,0	3,0
13	5	5	4	1	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	3,8	4,0	3,5	4,5	5,0	4,3	5,0	4,0
14	4	3	5	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3,8	2,7	3,0	3,5	2,5	3,0	4,0	2,5
15	3	3	5	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	2	2	4	4	3,5	3,7	2,5	3,0	3,5	4,3	5,0	3,0
16	5	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3,5	3,0	3,0	3,0	2,5	3,0	3,0	2,5
17	4	4	5	2	3	4	5	3	3	4	4	2	3	4	3	3	5	5	2	2	4	3	3,8	4,0	3,0	4,0	2,5	3,3	5,0	2,8
18	5	4	5	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	5	5	5	5	2	4	3	3	4,5	3,0	2,0	4,0	3,5	4,7	5,0	3,0
19	4	4	4	1	3	1	1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	4	5	1	3	3	2	3,3	1,7	1,5	2,5	3,0	1,7	4,5	2,3
20	5	4	4	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	4	5	2	4	3	2	3,8	2,7	1,5	2,5	3,0	2,0	4,5	2,8
21	5	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	3	3	2	3	4,0	3,7	3,0	3,5	3,5	3,3	5,0	2,8
22	5	5	5	2	5	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	5	5	4	4,3	4,3	3,5	4,0	4,5	3,3	5,0	4,3
23	5	3	4	5	4	2	5	3	5	2	3	2	4	2	1	5	4	5	2	3	3	2	4,3	3,7	4,0	2,5	3,0	2,7	4,5	2,5
24	4	3	5	3	5	4	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	5	4	4	3,8	4,0	3,0	3,5	5,0	3,3	4,5	4,0
Jml																							92,0	80,0	60,0	83,5	81,5	75,0	104,0	70,5



## SIKLUS I

No Resp	Distribusi Skor Item Skala Motivasi																						Skor Setiap Komponen Skala Motivasi							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	4	3	5	4	3	1	1	1	4	5	3	3	1	1	4	4	5	4	3	4	3	3,8	2,7	1,0	4,5	3,0	2,0	4,5	3,5
2	5	3	5	3	5	3	2	2	2	3	5	3	3	2	3	3	4	4	2	5	3	2	4,0	3,3	2,0	4,0	3,0	2,7	4,0	3,0
3	5	4	4	2	5	3	4	3	3	4	5	4	5	3	2	2	4	5	4	3	4	3	3,8	4,0	2,5	4,5	4,5	2,3	4,5	3,5
4	5	5	5	3	3	3	4	2	2	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	4,5	3,3	2,0	4,0	3,5	3,0	4,5	3,5
5	5	4	5	5	3	4	5	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	5	4	4,8	4,0	2,5	3,5	3,5	3,0	5,0	3,5
6	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3,8	3,7	3,0	4,0	3,5	4,0	4,0	2,8
7	3	2	4	5	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3,5	3,0	2,0	3,5	3,0	2,7	4,0	3,5
8	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4,5	4,7	3,5	3,5	4,5	4,7	5,0	4,3
9	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3,8	3,7	3,0	4,0	3,0	3,0	5,0	4,0
10	4	4	5	3	5	5	2	2	3	3	4	3	5	2	5	4	4	4	2	4	3	2	4,0	4,0	2,5	3,5	4,0	3,7	4,0	2,8
11	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4,0	4,0	3,5	3,0	3,5	4,0	4,5	3,5
12	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,8	3,3	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
13	5	5	5	1	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4,0	4,7	3,5	4,5	5,0	4,3	5,0	4,5
14	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4,0	3,7	2,5	4,0	3,5	3,0	3,5	3,0
15	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3,3	3,7	3,0	4,0	3,5	4,0	5,0	3,3
16	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	5	5	1	3	3	3	3,0	2,3	1,0	3,0	3,0	3,0	5,0	2,5
17	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	4	5	5	2	2	3	3	4,5	4,7	3,0	4,0	2,5	4,0	5,0	2,5
18	5	4	5	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	2	4	3	3	4,5	3,0	2,5	3,5	3,5	4,3	5,0	3,0
19	3	3	3	2	3	3	4	1	1	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2,8	3,3	1,0	3,0	3,0	2,3	4,0	3,0
20	5	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3,8	3,3	2,5	3,5	3,0	4,0	5,0	3,0
21	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3,8	3,3	3,0	4,0	3,5	3,7	5,0	3,0
22	5	4	3	2	5	4	5	3	2	3	5	5	5	1	3	4	5	5	3	5	5	4	3,5	4,7	2,5	4,0	5,0	2,7	5,0	4,3
23	5	4	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2	3	4	5	2	4	3	3	3,5	2,7	2,0	3,0	3,0	2,0	4,5	3,0
24	4	4	5	3	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	4,0	4,7	3,5	3,5	4,5	3,3	4,5	4,5
Jml																							92,5	87,7	60,5	89,0	85,0	78,7	108,5	80,3



SIKLUS II

No Resp	Distribusi Skor Item Skala Motivasi																						Skor Setiap Komponen Skala Motivasi							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	5	3	5	3	3	3	2	3	3	5	3	2	2	3	5	4	4	3	3	3	3	4,5	3,0	2,5	4,0	2,5	3,3	4,0	3,0
2	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	5	5	3	3	3	3	5,0	3,0	3,0	3,5	3,0	2,7	5,0	3,0
3	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4,5	4,0	3,5	4,0	4,0	3,7	5,0	3,3
4	5	5	4	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4,3	3,7	3,0	4,5	3,5	3,0	4,0	3,5
5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	4	3	2	3	5	5	5	4	3	5	5,0	5,0	3,0	4,5	3,5	2,7	5,0	4,3
6	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4,3	3,0	3,0	4,5	3,5	4,0	4,0	3,8
7	4	3	5	5	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4,3	3,7	2,5	3,5	3,0	3,0	3,5	3,8
8	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	3	4	4,5	4,3	3,0	5,0	4,5	4,3	5,0	3,8
9	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4,0	3,3	3,5	4,0	3,5	3,0	5,0	4,0
10	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3,8	4,0	3,0	3,5	3,0	5,0	4,0	3,0
11	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4,0	3,7	3,0	3,0	4,5	3,7	4,0	3,5
12	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	5	4	4	4	4	3,8	3,3	3,5	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0
13	5	5	5	1	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4,0	4,3	3,5	5,0	5,0	4,3	5,0	4,5
14	4	3	5	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3,8	3,3	2,5	3,0	3,5	3,3	4,0	3,3
15	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3,5	2,7	3,0	4,0	3,5	4,3	5,0	3,3
16	5	5	5	3	5	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4,5	3,3	2,5	3,5	3,0	3,7	4,0	3,0
17	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4,5	4,7	4,0	4,0	3,0	5,0	5,0	3,5
18	5	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4,5	3,3	2,0	4,0	3,0	3,7	5,0	3,0
19	5	4	3	3	3	3	3	2	3	2	5	3	3	2	2	5	5	5	2	5	4	3	3,8	3,0	2,5	3,5	3,0	3,0	5,0	3,5
20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3,3	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0
21	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3,5	3,3	3,0	4,0	3,5	4,0	5,0	3,0
22	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	3	4,5	5,0	3,5	4,0	4,5	3,7	5,0	4,0
23	5	3	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	4	2	4	5	5	4	3	5	4	3	4,5	4,3	3,5	5,0	4,0	3,7	4,5	3,8
24	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4,3	4,3	4,5	4,5	4,5	4,3	4,5	4,5
Jml																						100,3	88,7	74,0	95,5	85,0	88,3	108,5	85,0	



## SIKLUS III

No Resp	Distribusi Skor Item Skala Motivasi																						Skor Setiap Komponen Skala Motivasi							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	4	3	5	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4,3	3,7	3,0	4,0	4,5	4,0	4,5	4,0
2	5	5	5	3	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4,5	4,0	3,5	4,5	4,0	3,3	5,0	3,8
3	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4,3	4,7	3,5	4,0	4,5	3,7	5,0	4,0
4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4,5	3,3	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,5
5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4,3	3,3	3,5	4,0	4,5	4,0	4,5	4,5
6	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4,0	4,0	3,5	4,0	4,5	4,0	5,0	3,8
7	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4,3	3,3	3,5	3,5	4,5	3,3	4,0	3,3
8	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	4,5	4,3	4,0	5,0	5,0	4,0	5,0	4,0
9	5	4	5	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4,3	4,0	3,0	5,0	4,5	3,3	5,0	4,8
10	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4,5	3,7	3,0	4,0	4,0	5,0	5,0	3,8
11	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4,5	4,0	3,5	3,0	4,0	3,7	4,0	3,8
12	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4,5	4,0	3,5	3,5	4,5	3,0	4,0	3,3
13	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	4,3	4,5	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
14	5	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4,5	4,0	2,5	3,0	5,0	4,0	4,0	3,0
15	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	3	3,3	3,7	3,0	4,0	4,0	4,0	5,0	3,5
16	5	5	4	4	5	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4,5	3,7	3,0	3,5	4,0	3,0	4,0	4,3
17	5	5	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4,3	4,7	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,0
18	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4,5	3,7	3,5	5,0	4,0	4,0	4,5	3,3
19	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3,8	3,0	4,0	4,0	5,0	3,0	5,0	3,8
20	5	5	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	4,0	3,7	3,5	3,0	5,0	3,7	5,0	3,5
21	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3,5	3,3	3,0	4,0	4,5	3,7	5,0	3,5
22	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4,8	5,0	3,5	5,0	4,5	3,7	5,0	3,5
23	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4,8	4,0	3,5	3,0	5,0	4,0	5,0	5,0
24	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4,8	4,7	4,0	4,5	4,5	4,7	4,5	4,3
Jml																						103,8	94,0	82,5	96,5	107,0	92,7	112,0	92,8	

## Rekapitulasi hasil angket siklus I

No	Indikator	Angket		
		Empirik	Ideal	%
1	Tekun dalam menghadapi tugas	92,5	110	77,1
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	87,7	110	73,1
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	60,5	110	50,4
4	Lebih senang bekerja mandiri	89,0	110	74,2
5	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	85,0	110	70,8
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	78,7	110	65,6
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	108,5	110	90,4
8	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	80,3	110	66,9
	Total	682,1	880	<b>71,1</b>

## Rekapitulasi hasil angket siklus II

No	Indikator	Kuisisioner		
		Empirik	Ideal	%
1	Tekun dalam menghadapi tugas	100,3	110	83,5
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	88,7	110	73,9
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	74,0	110	61,7
4	Lebih senang bekerja mandiri	95,5	110	79,6
5	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	85,0	110	70,8
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	88,3	110	73,6
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	108,5	110	90,4
8	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	85,0	110	70,8
	Total	725,3	880	75,5

## Rekapitulasi hasil angket siklus I

No.	Indikator	Kuisisioner		
		Empirik	Ideal	%
1	Tekun dalam menghadapi tugas	103,8	110	86,5
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	94,0	110	78,3
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	82,5	110	68,8
4	Lebih senang bekerja mandiri	96,5	110	80,4
5	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	107,0	110	89,2
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	92,7	110	77,2
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	112,0	110	93,3
8	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	92,8	110	77,3
	Total	781,2	880	81,4

## Lampiran 9. Hasil Observasi Motivasi Belajar

### Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa di Kelas

#### Siklus I

No	Motivasi Belajar Siswa	S I		Jml	%
		T1	T2		
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	1	1	2	100
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	1	1	2	100
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	0	1	1	50
4.	Lebih senang bekerja mandiri	1	1	2	100
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	0	1	1	50
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	0	0	0	0
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	1	1	2	100
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	0	1	1	50
	Jumlah	4	7	11	68.75



**Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa di Kelas  
Siklus II**

No	Motivasi Belajar Siswa	S I		Jml	%
		T1	T2		
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	1	1	2	100
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	0	1	1	50
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	0	1	1	50
4.	Lebih senang bekerja mandiri	1	1	2	100
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	1	1	2	100
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	0	1	1	50
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	1	0	1	50
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	1	1	2	100
	Jumlah	5	7	12	75

**Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa di Kelas**  
**Siklus III**

No	Motivasi Belajar Siswa	S I		Jml	%
		P1	P2		
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	1	1	2	100
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	0	1	1	50
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	1	1	2	100
4.	Lebih senang bekerja mandiri	1	1	2	100
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	1	1	2	100
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	1	0	1	50
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	1	1	2	100
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	1	1	2	100
	Jumlah	7	7	14	87.5

**Hasil Persentase Observasi**

Siklus	Persentase
Siklus I	68.75 %
Siklus II	75 %
Siklus III	87.5 %

## Lampiran 10. Catatan Lapangan Siklus I

### CATATAN LAPANGAN SIKLUS 1

Hari / tanggal : Senin / 19 Maret 2012

Siklus / Pertemuan : 1 / 1

Waktu : 09.55 – 11.15 WIB

Proses pembelajaran seperti biasanya, guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, meski bukan pada jam pelajaran pertama. Kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan mengecek kehadiran siswa, tidak ada siswa yang absen, semuanya hadir. Jumlah siswa yang hadir adalah 24 siswa. Guru memberikan apersepsi terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran. Menjelaskan tentang pembentukan kelengkapan negara untuk membantu pemerintahan. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat mengikuti pelajaran kali ini. Guru berkata: “anak-anak kalian harus serius, mendengarkan pelajaran kali ini, jangan ribut sendir dan jangan takut untuk bertanya yaa.. nanti siapa yang aktif akan Ibu beri poin/ nilai tambahan.” Kemudian siswa menjawab: “Iya bu, di berik hadiah tidak?”, dengan nada bercanda. Semua siswa sudah siap untuk mengikuti pelajaran, terlihat dari buku-buku pelajaran mereka sudah siap diatas meja, meskipun masih ada beberapa siswa yang belum nampak kesiapannya, namun hanya sedikit, kurang lebih 3 atau 4 anak.

Guru menjelaskan pula bahwa pelajaran kali ini akan lebih berbeda, refleksi di akhir pelajaran dengan menggunakan metode *make a match* yang pelaksanaannya. Guru membimbing siswa untuk benar-benar memperhatikan pelajaran dengan serius, untuk dapat menjawab soal dengan cara menjodohkan kartu berpasangan setelah guru menjelaskan pelajaran.

Terjadi interaksi antara guru dengan siswa, misalya saja tanya jawab. Siswa menjawab pertanyaan siswa yang di lontarkan oleh guru. Kegaduhan kelas jarang terjadi, atau kondisi suasana di kelas cukup tenang karena guru mempunyai kontrol penuh di kelas. tapi ada siswa yang terlihat mengobrol saat guru

menerangkan pelajaran. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran. Agar suasana kelas lebih hidup dan siswa lebih memperhatikan kembali. Guru memberikan motivasi kepada siswa di tengah-tengah proses pembelajaran. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama dan mencatat poin-poin yang disampaikan oleh guru. Setelah proses pembelajaran kemudian merefleksi kembali pelajaran yang sudah dipelajari bersama tadi, dengan tanya jawab kepada siswa.

Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya yang berkaitan dengan materi pelajaran ini. Siapa yang akan bertanya akan diberikan poin tambahan berupa kartu yang bergambar senyum. Guru menjelaskan bahwa kartu senyum tersebut bernilai 1 point, 5 kartu senyum tersebut bisa ditukarkan dengan hadiah dan nilai di akhir pembelajaran. Pemberian kartu senyum tersebut sebagai salah satu cara untuk memotivasi siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran. Siswa cukup antusias dan bersemangat, terlihat dari jumlah siswa yang tunjuk jari hampir setengah dari jumlah siswa tersebut. Saat mereka menjawab pertanyaan belum terlihat siswa dapat mempertahankan pendapat/ jawabannya, namun mereka cukup terlihat percaya diri saat menjawab pertanyaan. Guru menunjuk salah satu dari siswa yang tunjuk jari dan mempersilahkan untuk bertanya, kemudian pertanyaan tersebut dilempar ke kelas siapa yang ingin menjawabnya. Ternyata cukup banyak siswa yang bersemangat ingin menjawabnya. Belum terlihat minat siswa dalam mencari masalah yang menarik dari mata pelajaran yang disampaikan oleh guru. Guru bersama-sama dengan siswa merefleksi pembelajaran kali ini.

Sebelum meninggalkan ruangan, guru mengingatkan untuk selalu belajar serta memberitahukan bahwa materi selanjutnya adalah tindakan heroik atau dukungan dari berbagai daerah terhadap pembentukan NKRI. Siswa diminta untuk membaca dan memahaminya di rumah sehingga minggu depan pada pertemuan selanjutnya siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi. Dan juga mengingatkan siswa untuk mencoba latihan soal yang ada.

## CATATAN LAPANGAN

Hari / tanggal : Rabu / 21 Maret 2012  
 Siklus / Pertemuan : 1 / 2  
 Waktu : 11. 15 – 12.50 WIB

Kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan mengecek kesiapan dan kehadiran siswa. Tidak ada siswa yang absen, semua siswa mengikuti pelajaran pada pertemuan kali ini berjumlah 24 siswa. Guru membuka pelajaran dengan salam terlebih dahulu. Pada siang itu kondisi kelas belum siap karena papan tulis masih belum dibersihkan, dan masih banyak siswa yang belum mempersiapkan buka dan alat tulisnya diatas meja. Karena pada jam pelajaran kali ini sebelumnya siswa melakukan praktek di luar kelas (di laboratorium). Guru memerintahkan siswa untuk membersihkan papan tulis sebelum pelajaran dimulai.

Guru membuka pelajaran, mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa. Tak lupa guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. Guru memberikan apersepsi terlebih dahulu yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari, tentang Pranata Sosial. Guru menerangkan materi pelajaran dengan ceramah interaktif melakukan tanya jawab dengan siswa, untuk membangkitkan semangat siswa agar lebih termotivasi. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama dan mencatat poin-poin yang disampaikan oleh guru. Guru selalu membimbing siswa agar selalu mendengarkan dan memperhatikan pelajaran dengan baik. Agar mereka bisa menangkap pelajaran dengan baik dan mampu untuk menjodohkan kartu dalam pembelajaran dengan *make a match* nanti.

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mengobrol atau yang kurang memperhatikan, agar suasana kelas kembali tenang dan siswa kembali memperhatikan pelajaran. Ada beberapa siswa yang bertanya kepada peneliti: “kak, nanti pakai kartu ya?”. Mereka terlihat gembira ketika peneliti menjawab “yaa..”. itu pertanda bahwa motivasi belajar mereka terlihat meningkat.

Guru menjelaskan langkah-langkah penerapan pembelajaran *make a match*. Siswa masih antusias untuk mendengarkan dan mempraktekannya. Kartu diacak

dan setiap siswa mendapatkan sebuah kartu, siswa diberikan waktu untuk mencari dan menemukan pasangannya. Memang saat proses pencarian pasangan kartu suasana kelas sedikit gaduh, namun guru selalu mengingatkan agar kembali tenang. Guru selalu memonitor jalannya pencarian jodoh kartu mereka, dan membantu jika mereka mengalami sedikit kesulitan. Setiap pasangan kartu diberikan kesempatan untuk membacakan soal serta jawaban mereka. Pada saat membacakan kartu mereka, ternyata ada 3 pasang yang tidak tepat menjodohkan kartunya, kemudian mereka mendapatkan hukuman bernyanyi dan untuk melafalkan kalimat berjanji agar selalu belajar IPS dengan giat dan rajin.

Setelah proses pembelajaran dengan *make a match*, kemudian guru bersama-sama dengan siswa merefleksi pembelajaran. Pada saat proses mengungkapkan kembali dan menyimpulkan materi pelajaran, guru memberikan pancingan kepada siswa agar bertanya. Siswa cukup berantusias untuk mengajukan pertanyaan kepada guru, kemudian pertanyaan tersebut dilempar ke kelas untuk dijawab oleh siswa yang lain. Disini kendalanya adalah ketika ada siswa yang ingin bertanya maupun menjawab pertanyaan kadang-kadang masih diolok-olok temannya dan berkata “huuuuuuuuuu....”. Menanggapi hal tersebut guru memberikan pemahaman bagi siswa, memberikan motivasi kepada mereka. Ada beberapa siswa yang tunjuk jari untuk menjawab pertanyaan tersebut, akan tetapi juga pada beberapa pertanyaan siswa tidak berani untuk menjawabnya. Guru memberikan umpan balik kepada siswa dengan pujian dan nilai atau poin tambahan untuk siswa yang aktif, agar dapat memacu siswa yang lain untuk selalu berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Saat guru akan merefleksi pelajaran bersama dengan siswa ternyata bel sudah berbunyi menandakan bahwa waktunya istirahat. Sebelum menutup pelajaran siswa selalu diingatkan untuk membaca dan mendalami materi selanjutnya dan diberikan pekerjaan rumah. Pelajaran untuk hari ini di tutup dengan berdoa bersama-sama. Sebelum jam istirahat siswa diminta untuk mengisi lembar kuesioner setelah tindakan.

## Lampiran 11. Catatan Lapangan Siklus II

### CATATAN LAPANGAN

Hari / tanggal : Senin / 26 Maret 2012  
 Siklus / Tindakan : 2 / 1  
 Waktu : 10.55 – 11.35 WIB

Pada saat guru masuk ke kelas, keadaan kelas sudah siap, dan siswa sudah cukup siap untuk mengikuti pelajaran terlihat dengan buku-buku penunjang IPS sudah siap diatas meja mereka masing-masing. Papan tulis sudah bersih, meja guru juga terlihat sudah rapi. Kemudian guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa, siswa yang hadir berjumlah 24 siswa tidak ada yang absen. Jam pelajaran ini sedikit berbeda hanya 60 menit, dikarenakan pengurangan waktu pelajaran untuk try out kelas IX.

Semua siswa menyanyikan lagu selamat ulang tahun, karena pada hari tersebut adalah hari ulang tahun Ibu guru. Semua siswa memberikan selamat kepada Ibu guru. Gurupun terlihat senang dan tersanjung. Kemudian guru mengkondisikan keadaan kelas agar kembali tenang dan mengikuti pelajaran. Sebelum masuk ke materi guru memberikan apersepsi terlebih dahulu. Guru menjelaskan pokok-pokok materi pelajaran. Pada pertemuan kali ini siswa diberikan kesempatan untuk menggali, mencari dan menemukan materi secara mandiri dengan jalan berdiskusi kelompok. Saat guru menerangkan pelajaran seluruh siswa memperhatikan dengan seksama, meskipun terlihat 2 atau 3 anak mengobrol sendiri dengan temannya. Guru tak lupa memberikan motivasi terkait dengan diskusi, bahwa kalian harus bekerjasama dengan teman sekelompok untuk dapat menemukan materi yang kalian bahas, dan harus mampu menjadi siswa yang aktif. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama dan mencatat poin-poin yang disampaikan oleh guru.

Kelas dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 siswa. Materi kali ini membahas tentang tindakan heroik di berbagai wilayah Indonesia. Pembagian kelompok sebagai berikut:

Kelompok 1 : Lapangan Ikada dan Jakarta

Kelompok 2 : Kasultanan Yogyakarta dan Bandung

Kelompok 3 : Semarang dan Lampung

Kelompok 4 : Solo(Surakarta) dan Bali

Masing-masing diberikan lembar kerja kelompok, untuk berdiskusi dengan teman satu kelompok, diberikan waktu kurang lebih selama 25 menit. Siswa cukup berantusias berdiskusi dengan kelompok masing-masing, meskipun juga ada beberapa siswa terlihat saling bercanda. Guru memonitor jalannya diskusi, mengelilingi kelas membantu jika ada kelompok yang mengalami kesulitan. Ada banyak pertanyaan kepada guru dari lembar kerja mereka, tentang cara penulisan pada lembar jawab dan lain sebagainya. Guru memberikan pengertian dan pemecahan masalahnya

Setelah selesai proses berdiskusi dengan teman satu kelompok, kemudian guru mempersilahkan untuk setiap kelompok membacakan hasil kerjanya dan berdiskusi dengan kelompok lain. Kelompok pertama membacakan hasilnya di depan kelas, guru memancing siswa untuk bertanya kepada kelompok penyaji, siswa belum dapat beradaptasi dengan diskusi kelas terlihat hanya ada 1 atau 2 siswa yang mengajukan pertanyaan. Waktu menunjukan tinggal sekitar 15 menit yang tersisa. Tidak cukup untuk semua kelompok mempresentasikan hasil kerjanya kedepan kelas dan berdiskusi dengan kelompok lain. Siswa bertanya kepada guru “bagaimana bu, kita teruskan diskusi atau tidak? Akhirnya guru memutuskan untuk meneruskan proses diskusi pada tindakan selanjutnya.

Guru memotivasi siswa untuk tidak malu-malu bertanya, dan jangan mengolok-olok siswa yang mengajukan pertanyaan. Ada beberapa siswa yang tunjuk jari bertanya tentang hal yang tidak dimengerti kepada guru. kemudian pertanyaan tersebut dilempar ke kelas untuk dijawab oleh para siswa. Guru bersama-sama dengan siswa merefleksi pembelajaran kali ini.



Mengingat proses jalannya diskusi tadi yang membutuhkan waktu yang cukup, kemudian siswa diberikan lembar kerja kelompok untuk didiskusikan di rumah. Siswa selalu diingatkan untuk belajar dan mencoba latihan soal untuk pertemuan selanjutnya. guru menutup dengan doa dan salam.

### **CATATAN LAPANGAN**

Hari / tanggal : Rabu / 28 Maret 2012  
 Siklus / Tindakan : 2 / 2  
 Waktu : 11.45 – 12.40 WIB

Guru masuk ke dalam ruang kelas. Ruang kelas terlihat rapi dan bersih, begitu juga dengan papan tulisnya. Kesiapan siswa mengikuti pelajaran sudah terlihat dengan buku-buku pelajaran mereka diatas meja. Waktu pelajaran untuk tindakan kali ini berbeda, karena ada pengurangan waktu untuk try out kelas IX, sehingga hanya 60 menit.

Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa. Siswa yang hadir berjumlah 24 siswa.. Guru menjelaskan materi kali tentang klasifikasi pranata sosial. Sebelum masuk pada materi pelajaran guru mengulas materi pada minggu lalu. Guru menjelaskan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, siswa mendengarkan dengan seksama. Meskipun ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan. Untuk mengatasi hal tersebut siswa diminta menjawab pertanyaan yang diberikan kepada guru. Dengan tanya jawab tersebut kondisi kelas lebih hidup dan jarang terlihat siswa yang mengobrol sendiri. Guru menjelaskan langkah-langkah diskusi nanti, serta memberikan pemahaman bagaimana agar diskusi berjalan dengan lancar harus dibutuhkan kerjasama tim yang baik.

Lembar kerja kelompok sudah diberikan pada tindakan sebelumnya, guru menanyakan, “sudah selesai atau belum anak-anak tugas yang diberikan ibu kemarin?, mereka kompak menjawab “belum buu...”. Siswa diberikan waktu untuk menyelesaikan lembar kerja kelompoknya tersebut. Setelah semua selesai

menyelesaikan tugas kelompoknya kemudian setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

Kelompok 1 mempresentasikan hasilnya di depan kelas, sampai pada kelompok terakhir. Hanya ada 1 siswa yang berani mengajukan pertanyaannya kepada kelompok yang sedang presentasi. Dikarenakan mereka tidak bertanya di depan kelas, mereka hanya bertanya mendiskusikannya dengan teman sebangku. Padahal guru terus memberikan motivasi serta pancingan agar mereka berani bertanya, mengemukakan pendapat yang lain dari kelompok yang presentasi. Kelompok penyaji yang memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan oleh teman mereka hanya 2 orang yang terlihat memberikan pendapatnya. Siswa lain dalam kelompok tersebut kurang membantu untuk memberikan pendapatnya. Kelompok yang terakhir atau kelompok 2 yang baik hasil diskusinya dan presentasinya, diberikanlah hadiah dan nilai tambahan untuk kelompok tersebut.

Setelah selesai berdiskusi kemudian guru memberikan penjelasan atau klarifikasi terhadap materi yang didiskusikan tadi agar siswa lebih jelas dan mengerti dan tidak salah konsep. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model *make a match*. Guru mengacak kartu soal maupun jawaban dan kemudian dibagikan kepada siswa. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu. Diberikan waktu kurang lebih selama 8 menit untuk mereka mencari pasangannya. 3 pasangan pertama akan mendapatkan nilai tambahan. Antusias mereka begitu terasa, mereka berlomba-lomba untuk menemukan pasangannya dengan cepat. Sebelum batas waktu ditentukan ternyata sudah ada 3 pasangan yang berhasil.

Guru selalu memonitor dalam proses ini, dan mengingatkan untuk tidak terlalu gaduh di kelas. Seluruh pasangan diminta untuk berderet di depan kelas dan membacakan hasilnya. Setelah selesai, mereka diminta kembali ke tempat duduk masing-masing. Guru menanyakan ada yang ditanyakan tentang materi yang kalian belum mengerti atau tidak? Guru memotivasi siswa untuk tidak malu-malu bertanya, dan jangan mengolok-olok siswa yang mengajukan pertanyaan. Ada beberapa siswa yang tunjuk jari bertanya tentang hal yang tidak dimengerti

kepada guru. kemudian pertanyaan tersebut dilempar ke kelas untuk dijawab oleh para siswa. Guru bersama-sama dengan siswa merefleksi pembelajaran kali ini.

Guru mengingatkan untuk mempelajari materi yang akan datang atau pada tindakan berikutnya, dan siswa diminta untuk selalu berlatih dengan latihan soal yang ada di buku. Siswa dibagikan lembar angket setelah tindakan siklus II ini, untuk mengukur tingkat motivasi belajar mereka dan menjadi refleksi pada tindakan selanjutnya. Setelah selesai, guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

## Lampiran 12. Catatan Lapangan Siklus III

### CATATAN LAPANGAN

Hari / tanggal : Senin / 2 April 2012

Siklus / pertemuan : 3 / 1

Waktu : 08.20 – 09.40 WIB

Guru memasuki kelas. Keadaan kelas sudah cukup rapi, papan tulis serta lantai sudah cukup bersih. Kesiapan siswa sudah terlihat buku pelajaran di atas meja. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mempresensi siswa, siswa yang hadir berjumlah 24 siswa tidak ada yang absen.

Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar selalu mengikuti pelajaran dengan baik dan aktif selama proses pembelajaran. “Anak-anak, kalian harus serius mendengarkan pelajaran yaa, jangan ribut sendiri dan jangan takut untuk bertanya. Nanti siapa yang aktif akan ibu beri poin/nilai tambahan.” Kemudian siswa menjawabnya: “iyaa bu, diberi hadiah tidak?” dengan nada bercanda. Tidak lupa guru memberikan apersepsi terlebih dahulu sebelum masuk pada pelajaran inti. Masih meneruskan materi yang lalu, yaitu tentang Terbentuknya Negara dan Pemerintahan Indonesia. Sebelum guru menerangkan materi lebih lanjut, guru ingin meneruskan diskusi pada tindakan sebelumnya. Kelompok 4 mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Guru memancing siswa lainnya untuk menanggapi dengan memberikan pertanyaan kepada kelompok penyaji. Ada beberapa siswa sekitar 4 siswa yang ingin bertanya, kemudian dari kelompok penyaji memberikan tanggapannya, proses tersebut berlangsung sampai 4 pertanyaan dari kelas atau siswa yang bukan sebagai penyaji. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan point tambahan bagi siswa yang aktif.

Setelah selesai guru memberikan konfirmasi terhadap jalannya diskusi dan materi yang didiskusikannya. Motivasi siswa cukup terlihat jelas ketika mereka berani bertanya kepada kelompok penyaji. Kemudian guru melanjutkan pelajaran dengan menjelaskan materi dengan ceramah dan tanya jawab. Siswa

mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama dan mencatat poin-poin yang disampaikan oleh guru. Guru lebih mendekatkan atau mengintensifkan interaksi antara guru dengan siswa dengan proses tanya jawab selama proses pembelajaran berlangsung. Ini dimaksudkan agar siswa lebih mengerti, memahami dan selalu siap ketika guru bertanya. Siswa mampu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan kepada guru. Seluruh siswa memperhatikan pelajaran dengan seksama. Tidak terlihat mereka mengobrol sendiri dengan temannya. Setelah selesai menerangkan pelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti oleh mereka. Masih terlihat malu-malu, guru selalu memotivasi dan memberikan dorongan mereka agar jangan takut untuk bertanya. Guru memberikan motivasi dengan cara Beberapa siswa terlihat menunjuk jari untuk bertanya kepada guru.

Kemudian guru memberikan penguatan materi dengan melakukan tanya jawab dengan siswa. Guru memotivasi siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari. Siswa cukup antusias terlihat banyak siswa yang tunjuk jari untuk bertanya kepada guru. guru menunjuk salah satu siswa untuk bertanya dan melempar pertanyaan tersebut kepada siswa yang lain. Proses tanya jawab tersebut berlangsung seperti itu selama beberapa menit, motivasi siswa terlihat cukup mengalami peningkatan.

Guru bersama-sama dengan siswa merefleksi materi pada pembelajaran kali ini. Sebelum menutup pelajaran siswa selalu diingatkan untuk belajar pada tindakan selanjutnya dan mencoba soal latihan yang ada di buku. Guru menutup pelajaran dengan salam.

## CATATAN LAPANGAN

Hari / tanggal : Rabu / 4 April 2012  
Siklus / Tindakan : 3 / 2  
Waktu : 11.15 – 12.50 WIB

Guru bersama kolaborator masuk ke dalam ruang kelas. Ruang kelas masih terlihat sedikit berantakan, papan tulis belum dibersihkan dan kesiapan siswa juga masih belum terlihat. Buku-buku pelajaran mereka belum terlihat diatas meja. Kemudian guru menanyakan, “kenapa ini masih belum siap untuk belajar IPS kali ini?”. Mereka menjawab: “iya bu, tadi habis praktek diluar kelas, di laboratorium...”. Siswa diminta untuk membersihkan dan merapikan keadaan kelas, dan menyiapkan buku pelajaran diatas meja..

Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar selalu mengikuti pelajaran dengan baik dan aktif selama proses pembelajaran. Tidak lupa guru memberikan apersepsi terlebih dahulu sebelum masuk pada pelajaran inti. Masih meneruskan materi yang lalu, yaitu tentang Pranata Sosial. Guru menjelaskan materi dengan materi dengan ceramah dan tanya jawab. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama dan mencatat poin-poin yang disampaikan oleh guru. Guru lebih mendekatkan atau mengintensifkan interaksi antara guru dengan siswa dengan proses tanya jawab selama proses pembelajaran berlangsung. Ini dimaksudkan agar siswa lebih mengerti, memahami dan selalu siap ketika guru bertanya.

Siswa mampu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan kepada guru. Seluruh siswa memperhatikan pelajaran dengan seksama. Tidak terlihat mereka mengobrol sendiri dengan temannya. Setelah selesai menerangkan pelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti oleh mereka. Masih terlihat malu-malu, guru selalu memotivasi dan memberikan dorongan mereka agar jangan takut untuk bertanya. Guru memberikan motivasi dengan cara Beberapa siswa terlihat menunjuk jari untuk bertanya kepada guru.

Pada pembelajaran kali ini pembelajaran dengan model *make a match* sedikit berbeda, dengan diskusi kelompok. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model *make a match* sedikit berbeda, dengan diskusi kelompok. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok secara acak, setiap kelompok terdiri dari 6 siswa. Setiap kelompok akan diberikan papan jawaban dan kartu soal dan jawaban yang telah diacak. Guru memberikan waktu selama kurang lebih 10 menit untuk dapat menyelesaikan tugas kelompoknya dengan baik. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk dapat memnjadikan kartu tersebut menjadi 5 pasangan dan kemudian di tempel pada papan jawaban. Kelompok pertama tercepat yang mendapatkan nilai 100 akan diberikan hadiah dan point tambahan. Setelah semuanya sudah siap dan memahaminya dimulailah proses pembelajaran dengan *make a match* tersebut. Guru memantau dan memonitor dengan mengelilingi perkelompok. Membantu jika ada yang mengalami kesulitan.

Ternyata siswa tidak mengalami kesulitan yang berarti, guru hanya membantu atau memberi tahu bagaimana memasang atau menempel kartu tersebut pada papan jawaban. Mereka berlomba-lomba untuk mampu menyelesaikan tugasnya dengan cepat dan bisa menjadi juara pertama. Kemudian setiap kelompok diberikan kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaan mereka, dan mengoreksi bersama-sama dengan guru dan siswa lainnya. Kelompok kedua menjadi kelompok tercepat yang mendapat nilai 100, dan mendapatkan poin tambahan dari guru.

Selesai proses pembelajaran dengan *make a match* kemudian guru memberikan penguatan materi dengan melakukan tanya jawab dengan siswa. Guru memotivasi siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari. Siswa cukup antusias terlihat banyak siswa yang tunjuk jari untuk bertanya kepada guru. guru menunjuk salah satu siswa untuk bertanya dan melempar pertanyaan tersebut kepada siswa yang lain. Proses tanya jawab tersebut berlangsung seperti itu selama beberapa menit, motivasi siswa terlihat cukup mengalami peningkatan.

Guru bersama-sama dengan siswa merefleksi materi pada pembelajaran kali ini. Sebelum menutup pelajaran siswa diberikan angket pada siklus 3. Guru menutup pelajaran dengan salam.

## Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian

**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Gb 1. Suasana kelas ketika siswa sedang mengisi angket motivasi belajar pada pra tindakan



Gb 2. Siswa memperhatikan dan mencatat penjelasan dari guru



Gb 3. Siswa dijelaskan langkah-langkah dalam pengaplikasian *make a match*



Gb 4. Suasana kelas saat siswa mencari pasangan dari kartunya





Gb 5. Setiap pasangan diminta untuk membacakan kartunya



Gb 6. 3 pasangan pertama yang berhasil diberikan nilai tambahan & sebuah senyum (poin)



Gb 7. Siswa sedang berdiskusi dengan teman satu kelompoknya



Gb 8. Guru memonitor jalannya diskusi setiap kelompok



Gb 9. Perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas



Gb 10. Siswa yang lain bertanya kepada kelompok penyaji



Gb 11. Siswa bekerjasama dengan tim satu kelompok untuk mengerjakan tugasnya dengan keuletan dan semangat



Gb 12. Beberapa siswa bertanya kepada guru

# Lampiran 14. Diskripsi Hasil Observasi Motivasi Belajar

## Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kelas

**Hari/ Tanggal** : Senin/ 19 Maret 2012

**Siklus/ tindakan** : 1/1

**Waktu** : 09.55-11.15 WIB

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	√		Siswa terlihat bersemangat saat mengerjakan tugas yang diberikan guru
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	√		Siswa tidak mudah putus asa ketika mereka mencari pasangan dari kartunya
3.	Menunjukan minta terhadap bermacam-macam masalah		√	Belum terlihat siswa tertarik untuk mencari masalah yang menarik dari materi pembelajaran
4.	Lebih senang bekerja mandiri	√		Saat diberikan pertanyaan oleh guru mereka begitu percaya diri denga kemampuannya
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin		√	Baru pertama kalinya guru memberikan soal dengan model yang berbeda, jadi siswa belum dapat merasakannya
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya		√	Belum nampak saat mereka menjawab pertanyaan dari guru
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	√		Siswa cukup yakin dengan apa yang mereka percaya/jawaban yang diutarakan
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal		√	Belum nampak

**Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa**  
**dalam Pembelajaran Kelas**

**Hari/ Tanggal : Rabu/ 21 Maret 2012**

**Siklus/ tindakan : 1/2**

**Waktu : 11.15-12.50 WIB**

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	√		Siswa begitu bersemangat dalam mengerjakan tugas/soal yang diberikan oleh guru
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	√		Siswa begitu gigih dalam menjodohkan kartunya
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	√		Siswa cukup tertarik terhadap masalah, dengan mengajukan pertanyaan kepada guru
4.	Lebih senang bekerja mandiri	√		Siswa begitu percaya diri saat menjawab pertanyaan dari guru
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	√		Siswa senang ketika mendapati tugas yang diberikan guru berbeda dengan pertemuan sebelumnya
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya		√	Belum terlihat siswa mempertahankan pendapatnya
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	√		Mereka cukup yakin dengan apa yang mereka percaya (jawaban/pernyataan mereka)
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	√		Siswa cukup aktif mencari soal dan memecahkannya

**Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa**  
**dalam Pembelajaran Kelas**

**Hari/ Tanggal : Senin/ 26 Maret 2012**

**Siklus/ tindakan : 2/1**

**Waktu : 10.55-11.35 WIB**

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	√		Siswa sangat bersemangat dalam mengerjakan lembar kerja/tugas kelompoknya
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan		√	Keuletan mereka sedikit menurun
3.	Menunjukan minta terhadap bermacam-macam masalah		√	Belum nampak
4.	Lebih senang bekerja mandiri	√		Siswa cukup percaya diri dengan kemampuan mereka
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	√		Siswa senang dan cukup bersemangat ketika diberikan tugas yang berbeda dari tindakan sebelumnya
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya		√	Belum begitu nampak
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	√		Mereka cukup percaya dengan apa yang diyakini (percaya dengan apa yang mereka jawab adalah benar)
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	√		Bertanya/menyampaikan pendapatnya kepada kelompok lain

**Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa**  
**dalam Pembelajaran Kelas**

**Hari/ Tanggal : Rabu/ 28 Maret 2012**

**Siklus/ tindakan : 2/2**

**Waktu : 11.45-12.40 WIB**

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	√		Siswa terlihat begitu bersemangat dan tekun dalam menyelesaikan tugas kelompoknya
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	√		Kegigihan siswa terlihat saat mereka mengerjakan tugas kelompoknya
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	√		Siswa cukup bersemangat dalam mengerjakan tugas kelompoknya
4.	Lebih senang bekerja mandiri	√		Dalam menjawab pertanyaan siswa menjawab dengan pikiran sendiri dan terlihat percaya diri dengan kemampuannya
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	√		Siswa selalu bertanya ini tugas apa? Saat mengetahui tugas berbeda dari minggu lalu, mereka terlihat senang dan bersemangat
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	√		Dapat mempertahankan pendapatnya saat ditanyakan alasan menjawab pertanyaan tersebut
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini		√	Terkadang mereka masih ragu
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	√		Siswa cukup bersemangat untuk mencari soal/pertanyaan kemudian mencoba menjawabnya sendiri

**Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa**  
**dalam Pembelajaran Kelas**

**Hari/ Tanggal** : Senin/ 2 April 2012

**Siklus/ tindakan** : 3/1

**Waktu** : 08.20-09.40 WIB

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	√		Siswa terlihat bersemangat ketika mengerjakan tugasnya
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan		√	Terkadang siswa terlihat mengalami kesulitan/kendala, keuletan mereka menurun
3.	Menunjukkan minta terhadap bermacam-macam masalah	√		Mereka terlihat cukup ingin tahu tentang masalah-masalah/materi yang sedang dipelajari dengan bertanya kepada guru
4.	Lebih senang bekerja mandiri	√		Saat menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa, mereka percaya diri
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	√		Mereka cukup senang dan tertarik ketika mendapati bahwa tugas/soal <i>make a match</i> selalu berbeda
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	√		Saat ditanya tentang alasan dari jawaban/ Pernyataan siswa cukup dapat menjelaskannya
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	√		Terkadang guru menegaskan kembali jawaban/ Pernyataan dari siswa, namun mereka tetap yakin
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	√		Siswa cukup bersemangat untuk mencari soal/masalah kemudian ditanyakan kepada guru, saat guru melempar soal tersebut ke kelas siswa juga bersemangat untuk menjawab

**Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa  
dalam Pembelajaran Kelas**

**Hari/ Tanggal : Rabu/ 4 April 2012**

**Siklus/ tindakan : 3/2**

**Waktu : 11.15-12.50 WIB**

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	√		Siswa begitu bersemangat saat menyelesaikan tugasnya
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	√		Siswa gigih dan tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	√		Siswa terlihat cukup tertarik terhadap bermacam-macam masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran
4.	Lebih senang bekerja mandiri	√		Mereka percaya diri dengan kemampuannya saat menjawab pertanyaan
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	√		Siswa cukup antusias saat mereka mengetahui bahwa tugas yang diberikan selalu berbeda
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya		√	Siswa tidak mampu menjelaskan pendapatnya, saat mengutarakan jawaban kepada guru maupun teman
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	√		Siswa cukup mampu mempertahankan pendapatnya, saat guru memberikan penegasan terhadap pernyataan mereka
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	√		Siswa terlihat antusias saat mencari soal/hal yang tidak dimengerti kemudian dikerjakannya terlebih dahulu



**Lampiran 15. Diskripsi Hasil Observasi Proses Pembelajaran di Kelas**  
**dengan teknik *Make a Match***

**Lembar Observasi dalam Pembelajaran Kelas**

**Hari/ Tanggal : Senin/ 19 Maret 2012**

**Siklus/ tindakan : 1/1**

**Waktu : 09.55-11.15 WIB**

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pengaplikasian metode <i>make a match</i> :	√		Guru menjelaskan bagaimana langkah-langkah dalam penerapan <i>make a match</i> , diawali dengan pembagian kartu secara acak dan diberikan waktu untuk menemukan pasangan
	a. Membuat potongan kertas berbentuk kartu yang berisi soal maupun jawaban		√	Pada pertemuan pertama siklus I, guru belum menerapkan teknik <i>make a match</i>
	b. Seluruh kartu dikocok, sehingga tercampur antara kartu soal dan jawaban		√	
	c. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu, diberikan waktu untuk menemukan pasangan dari kartu tersebut.		√	
	d. Siswa yang berhasil menemukan pasangan dari kartunya sebelum batas waktu ditentukan akan mendapatkan nilai tambahan		√	
	e. Setelah seluruh siswa menemukan pasangan diminta untuk duduk berdekatan dan membacakan hasilnya secara bergantian.		√	

### Lembar Observasi dalam Pembelajaran Kelas

**Hari/ Tanggal** : Rabu/ 21 Maret 2012

**Siklus/ tindakan** : 1/2

**Waktu** : 11.15-12.50 WIB

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pengaplikasian teknik <i>make a match</i> :	√		Sebelum dimulai, guru selalu menjelaskan langkah-langkah <i>make a match</i> , bagaimana aturan mainnya
	a. Membuat potongan kertas berbentuk kartu yang berisi soal maupun jawaban	√		Guru membuat kartu dengan menarik
	b. Seluruh kartu dikocok, sehingga tercampur antara kartu soal dan jawaban	√		Seluruh kartu dikocok acak
	c. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu, diberikan waktu untuk menemukan pasangan dari kartu tersebut.	√		Siswa mendapatkan sebuah kartu, dan mencari pasangannya
	d. Siswa yang berhasil menemukan pasangan dari kartunya sebelum batas waktu ditentukan akan mendapatkan nilai tambahan	√		Guru memotivasi siswa dengan pemberian hadiah
	e. Setelah seluruh siswa menemukan pasangan diminta untuk duduk berdekatan dan membacakan hasilnya secara bergantian.	√		Seluruh pasangan membacakan kartunya

### Lembar Observasi dalam Pembelajaran Kelas

**Hari/ Tanggal** : Senin/ 26 Maret 2012

**Siklus/ tindakan** : 2/1

**Waktu** : 10.55-11.35 WIB

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pengaplikasian metode <i>make a match</i> :	√		Siswa dijelaskan bagaimana langkah-langkah dalam pembelajaran menggunakan <i>make a match</i>
	a. Membuat potongan kertas berbentuk kartu yang berisi soal maupun jawaban		√	Pada pertemuan kali ini guru belum menggunakan <i>make a match</i>
	b. Seluruh kartu dikocok, sehingga tercampur antara kartu soal dan jawaban		√	
	c. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu, diberikan waktu untuk menemukan pasangan dari kartu tersebut.		√	
	d. Siswa yang berhasil menemukan pasangan dari kartunya sebelum batas waktu ditentukan akan mendapatkan nilai tambahan		√	
	e. Setelah seluruh siswa menemukan pasangan diminta untuk duduk berdekatan dan membacakan hasilnya secara bergantian.		√	

### Lembar Observasi dalam Pembelajaran Kelas

**Hari/ Tanggal** : Rabu/ 28 Maret 2012

**Siklus/ tindakan** : 2/2

**Waktu** : 11.45-12.40 WIB

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pengaplikasian teknik <i>make a match</i> :	√		Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan <i>make a match</i>
	a. Membuat potongan kertas berbentuk kartu yang berisi soal maupun jawaban	√		Guru sudah mempersiapkan kartu yang menarik
	b. Seluruh kartu dikocok, sehingga tercampur antara kartu soal dan jawaban	√		agar tercampur antara kartu soal dan jawaban
	c. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu, diberikan waktu untuk menemukan pasangan dari kartu tersebut.	√		siswa mencari dari pasangan kartu yang mereka dapat
	d. Siswa yang berhasil menemukan pasangan dari kartunya sebelum batas waktu ditentukan akan mendapatkan nilai tambahan	√		menumbuhkan motivasi belajar siswa dengan pemberian hadiah
	e. Setelah seluruh siswa menemukan pasangan diminta untuk duduk berdekatan dan membacakan hasilnya secara bergantian.	√		seluruh pasangan membacakan kartu yang mereka dapat

### Lembar Observasi dalam Pembelajaran Kelas

**Hari/ Tanggal** : Senin/ 2 April 2012

**Siklus/ tindakan** : 3/1

**Waktu** : 08.20-09.40 WIB

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pengaplikasian teknik <i>make a match</i> :	√		Siswa dijelaskan langkah-langkah menggunakan metode <i>make a match</i> secara berkelompok
	a. Membuat potongan kertas berbentuk kartu yang berisi soal maupun jawaban		√	Pada pertemuan kali ini guru belum menggunakan teknik <i>make a match</i>
	b. Seluruh kartu dikocok, sehingga tercampur antara kartu soal dan jawaban		√	
	c. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu, diberikan waktu untuk menemukan pasangan dari kartu tersebut.		√	
	d. Siswa yang berhasil menemukan pasangan dari kartunya sebelum batas waktu ditentukan akan mendapatkan nilai tambahan		√	
	e. Setelah seluruh siswa menemukan pasangan diminta untuk duduk berdekatan dan membacakan hasilnya secara bergantian.		√	

### Lembar Observasi dalam Pembelajaran Kelas

**Hari/ Tanggal : Rabu/ 4 April 2012**

**Siklus/ tindakan : 3/2**

**Waktu : 11.15-12.50 WIB**

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pengaplikasian teknik <i>make a match</i> :	√		Guru menjelaskan langkah-langkah dalam penerapan metode <i>make a match</i> secara berkelompok
	a. Membuat potongan kertas berbentuk kartu yang berisi soal maupun jawaban	√		Guru menyiapkan kartu yang menarik
	b. Seluruh kartu dikocok, sehingga tercampur antara kartu soal dan jawaban	√		Sehingga tercampur kartu soal dan jawaban
	c. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu, diberikan waktu untuk menemukan pasangan dari kartu tersebut.	√		Siswa mencari pasangan dari kartunya
	d. Siswa yang berhasil menemukan pasangan dari kartunya sebelum batas waktu ditentukan akan mendapatkan nilai tambahan	√		Untuk memotivasi siswa dengan cara memberikan hadiah
	e. Setelah seluruh siswa menemukan pasangan diminta untuk duduk berdekatan dan membacakan hasilnya secara bergantian.	√		Seluruh pasangan diminta untuk membacakan kartunya

## Lampiran 16. Triangulasi

### Tema: Sejarah SMP N 1 Wedi

#### 1. Berdasarkan dokumen

Berdasarkan SK pendirian sekolah No. 329/ B3/ PEDJ/ B3/ PEDJ tentang pendirian SMP N 1 Wedi, Klaten menyatakan telah dibuka pada tahun 1964/ 1965, dan SK pendirian sekolah pada tanggal 8 November 1964 diresmikan oleh Kanwil Depdiknas. Dokumen yang tertera dalam rapor SMP N 1 Wedi terletak di Desa Sukorejo, Kecamatan Wedi, Kabupaten Klaten.

#### 2. Observasi

Tanggal observasi : 17 Februari 2012

Pukul : 09.00 WIB

No	Aspek yang diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan
1.	Letak sekolah	Di Desa Sukorejo, Kecamatan Wedi, Kabupaten Klaten. 57461
2.	Sejarah sekolah	Pada awalnya nama SMP N 1 Wedi adalah SLTP 1 Wedi
3.	Sejarah keadaan sekolah	Pada gempa Yogyakarta tahun 2006 sekolah mengalami kerusakan berat, dan mendapatkan bantuan dari Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
4.	Keadaan sekitar sekolah	Mempunyai lahan yang cukup luas, bangunan terawat dan kebersihan lingkungan masih diperhatikan dengan warna cat yang soft, sehingga terlihat nyaman.

### 3. Wawancara (Pada tanggal 15 Juli 2012)

- Peneliti : Selamat pagi, bolehkah saya mewawancarai bapak?
- Pak Sumar : Iya, silahkan mbak? Mengenai hal apa?
- Peneliti : Tentang sejarah SMP N 1 Wedi, seperti apa ya pak?
- Pak Sumar : Pada awalnya nama SMP N 1 Wedi adalah SLTP N 1 Wedi yang diresmikan oleh Kanwil Depdiknas
- Peneliti : Apakah SMP N 1 Wedi pernah mengalami pembangunan pak?
- Pak Sumar : Pernah mbak, pada saat gempa Yogyakarta tahun 2006 sekolah mengalami kerusakan berat, dan mendapatkan bantuan dari Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. Ada 9 kelas, kantor guru, toilet dan mushola mbak merupakan bangunan baru.
- Peneliti : Letak sekolah ini dimana pak?
- Pak Sumar : Di Desa Sukorejo, Kecamatan Wedi, Kabupaten Klaten
- Peneliti : Tanggal berdirinya pak?
- Pak Sumar : 8 November 1964, dulu diresmikan oleh Kanwil Depdiknas mbak.
- Peneliti : Terimakasih banyak ya pak.

### 4. Refleksi

Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wedi terletak di Desa Sukorejo, Kecamatan Wedi, Kabupaten Klaten 57461. Pada awalnya nama SMP N 1 Wedi adalah SLTP N 1 Wedi yang diresmikan oleh Kanwil Depdiknas pada tanggal 8 November 1964. Pada saat gempa Yogyakarta tahun 2006 sekolah mengalami kerusakan berat, dan mendapatkan bantuan dari Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. Beberapa ruangan di SMP N 1 Wedi merupakan bangunan baru.



## **Tema : Visi dan Misi Sekolah**

### **1. Dokumen**

#### **a. Visi**

- 1) meningkatkan dalam prestasi
- 2) terpuji dalam imtaq dan budi pekerti

#### **b. Misi**

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif.
- 2) Mendorong dan membantu siswa untuk mengenali diri sendiri.
- 3) Menyelenggarakan kegiatan penelitian ilmiah remaja diberbagai bidang.
- 4) Melestarikan dan mengembangkan seni dan budaya bangsa.
- 5) Menyelenggarakan latihan dan bimbingan dibidang olahraga.
- 6) Mengembangkan budaya kompetitif bagi siswa dalam upaya peningkatan keterampilan.
- 7) Meningkatkan ketaqwa'an dan keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 8) Melaksanakan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut.
- 9) Mengadakan koordinasi dengan masyarakat dan instansi yang terkait.

### **2. Wawancara**

Peneliti : Selamat pagi bapak, saya ingin bertanya mengenai visi sekolah pak?

Pak Purwanto : meningkatkan dalam prestasi, terpuji dalam imtaq dan budi pekerti

Peneliti : Untuk terwujudnya misi tersebut apakah ada misi nya pak, bagaimana?

Pak Purwanto : Iya tentu ada mbak, misinya mbak Shely bisa melihat di depan, tapi saya selalu ingat itu melaksanakan pembelajaran berkarakter yang terintegrasi dalam setiap mata pelajaran mbak.

Peneliti : Terimakasih nggih pak.

### 3. Refleksi

#### c. Visi

- 3) meningkatkan dalam prestasi
- 4) terpuji dalam imtag dan budi pekerti

#### d. Misi

Demi terwujudnya visi tersebut, SMP N 1 Wedi merancang beberapa misi sebagai berikut:

- 10) Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif.
- 11) Mendorong dan membantu siswa untuk mengenali diri sendiri.
- 12) Menyelenggarakan kegiatan penelitian ilmiah remaja diberbagai bidang.
- 13) Melestarikan dan mengembangkan seni dan budaya bangsa.
- 14) Menyelenggarakan latihan dan bimbingan dibidang olahraga.
- 15) Mengembangkan budaya kompetitif bagi siswa dalam upaya peningkatan keterampilan.
- 16) Meningkatkan ketaqwa'an dan keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 17) Melaksanakan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut.
- 18) Mengadakan koordinasi dengan masyarakat dan instansi yang terkait.

### Tema : Kondisi Fisik

#### 1. Berdasarkan Dokumen Sekolah

- a. Fasilitas tanah : luas tanah 6785m<sup>2</sup>; status: sertifikat hak pakai
- b. Fasilitas bangunan sekolah : 18 ruangan kelas, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 Ruang Guru, 1 ruang Tata Usaha, 1 Ruang Tamu, 1 Ruang Osis, 1 Ruang UKS dan BK, 1 Ruang Koperasi Siswa, 1 Ruang Laboratorium IPA, 1 Ruang Komputer, 1 Lapangan Olahraga, 1 Mushola, 1 Ruang Piket, 2 Kantin, 4 WC Guru, 10 WC Siswa, 1 Tempat Parkir Guru dan Karyawan, 1 Tempat Parkir Guru dan Karyawan, 2 Tempat Parkir Siswa, 1 Gudang.

#### 2. Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan
1.	Jumlah ruangan kelas	Memiliki 18 ruangan kelas terdiri dari kelas VII (6 kelas), kelas VIII (6 kelas), kelas IX (6 kelas)
2.	Luas sekolah	6785 m <sup>2</sup>
3.	Bangunan sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar	1 ruang Kepala Sekolah, 1 Ruang Guru, 1 ruang Tata Usaha, 1 Ruang Tamu, 1 Ruang Osis, 1 Ruang UKS dan BK, 1 Ruang Koperasi Siswa, 1 Ruang Laboratorium IPA, 1 Ruang Komputer, 1 Lapangan Olahraga, 1 Mushola, 1 Ruang Piket, 2 Kantin, 4 WC Guru, 10 WC Siswa, 1 Tempat Parkir Guru dan Karyawan, 1 Tempat Parkir Guru dan Karyawan, 2 Tempat Parkir Siswa, 1 Gudang.

#### 3. Wawancara

- Peneliti : Selamat siang bapak, bolehkah saya mewawancarai Ibu mengenai sekolah ini?
- Ibu Sukarni : iya bisa mbak.
- Peneliti : berapa luas sekolah disini pak?

- Ibu Sukarni : sebentar mbak tak carikan datanya dulu, luas sekolah disini 6785m<sup>2</sup>
- Peneliti : Berapa jumlah ruang kelas disini bu?
- Ibu Sukarni :Jumlah ruang kelas disini ada 18 mbak, untuk kelas VII ada 6 ruang, kelas VIII ada 6 ruang dan kelas IX ada 6 ruang
- Peneliti : Adakah ruang kantor bu? Seperti ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah?
- Ibu Sukarni : Ruang kepala sekolah ada mbak, disebelah ujung belok kanan, kalau ruang wakil kepala sekolah gabung sama ruang kantor, kalau TU ya ini mbak.
- Peneliti : Kalau ruang penunjang lainnya bagaimana bu sarana dan prasarananya?
- Ibu Sukarni : Untuk ruang-ruang selain kantor atau prasarana yang membantu kegiatan pembelajaran ada juga mbak, diantaranya Mushola berada di dekat pintu gerbang; ruang koperasi di barat ruang kantin; perpustakaan di dekat kelas VIII B; ruang BK; ruang UKS dan OSIS bersebelahan, Lapangan ada di depan pintu gerbang sana, digunakan ketika upacara dan kegiatan ekstrakurikuler lainnya; Ruang Keterampilan; Ruang Laboratorium IPA, ada 2 kantin; Ruang Komputer, Tempat Parkir Guru dan Karyawan, 1 Gudang.
- Peneliti : Terimakasih nggih bu.

#### 4. Refleksi

Secara umum kondisi fisik sekolah SMP n 1 Wedi masih sangat layak sebagai tempat berlangsungnya proses pembelajaran. Jumlah kelas yang dimiliki oleh sekolah ini sebanyak 18 ruang kelas yang terbagi menjadi 6

ruang kelas untuk siswa kelas VII, 6 ruang kelas untuk siswa kelas VIII, dan 6 ruang kelas untuk siswa kelas IX. Sarana yang ada di sekolah ini terdiri dari:

c. Ruang Kantor

- 4) Ruang Tata Usaha
- 5) Ruang Kepala Sekolah
- 6) Ruang Guru dan Wakil Kepala Sekolah

d. Ruang penunjang lainnya

Tamu, 1 Ruang Osis, 1 Ruang UKS dan BK, 1 Ruang Koperasi Siswa, 1 Ruang Laboratorium IPA, 1 Ruang Komputer, 1 Lapangan Olahraga, 1 Mushola, 1 Ruang Piket, 2 Kantin, 4 WC Guru, 10 WC Siswa, 1 Tempat Parkir Guru dan Karyawan, 1 Tempat Parkir Guru dan Karyawan, 2 Tempat Parkir Siswa, 1 Gudang.

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 10) Ruang Tamu               | 10) Parkir Guru, Karyawan  |
| 11) Ruang OSIS               | 11) Parkir Siswa           |
| 12) Ruang UKS                | 12) Gudang                 |
| 13) Ruang BK                 | 13) Ruang laboratorium IPA |
| 14) Ruang Koperasi Siswa     | 14) Ruang Perpustakaan     |
| 15) Ruang Peralatan Olahraga | 15) Lapangan Olahraga      |
| 16) Ruang Mushola            |                            |
| 17) Ruang Kantin             |                            |
| 18) WC Guru dan Siswa        |                            |

### Tema : Kondisi Non Fisik

#### 1. Dokumen Data Sekolah Tahun 2011/ 2012

##### a. Guru dan Tenaga Administrasi Menurut Ijazah tertinggi

Jabatan		SMA		D1		D2		D3		S1		Jumlah	
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
Guru	Tetap	-	-	-	-	-	-	-	-	13	25	13	25
	Tidak tetap	-	1	-	-	-	-	-	-	6	8	6	9
	Depag	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	-	1	-	-	-	-	-	-	19	33	19	34
Staf TU	PNS	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
	PTT	5	1	-	-	-	-	-	1	1	-	6	2
	Jumlah	6	2	-	-	-	-	-	1	1	1	7	4

##### b. Jumlah Siswa Tahun 2012/ 2013

Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa Baru		Jumlah Siswa		
		Nilai UN		Seluruhnya		
		Tertinggi	Terendah	L	P	Jml
VII	6	28,65	24,05	85	124	209
VIII	6	-	-	104	119	223
IX	6	-	-	99	116	213
Jumlah	18	-	-	288	359	645

## 2. Berdasarkan Observasi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Guru	SMP N 1 Wedi memiliki tenaga penagajar atau guru sebanyak 53 dengan tingkat pendidikan 38 berstatus PNS dan 15 bukan PNS. Masing-masing tenaga pengajar menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dalam proses pembelajaran	Baik
2.	Kondisi Siswa	Siswa SMP N 1 Wedi sebanyak 645 siswa. Kelas VII sebanyak 209, kelas VIII sebanyak 223, dan kelas IX sebanyak 213 siswa. Mayoritas siswa berasal dari kabupaten Klaten	Baik
3.	Kondisi Karyawan	Karyawan di sekolah berjumlah 11 orang dan dapat dikatakan cukup disiplin. Hal ini dibuktikan dengan petugas yang berjaga di depan pintu masuk selalu berda di tempatnya	Baik

## 3. Wawancara

- Peneliti : Selamat siang bapak, bisakah saya mewawancarai bapak mengenai kondisi non fisik di sekolah ini pak?
- Kepala Sekolah : iya, bisa mbak/
- Peneliti : Guru disini secara keseluruhan berjumlah berapa ya pak?
- Kepala Sekolah : Guru disini seluruhnya berjumlah 53 orang
- Peneliti : Lalu yang berstatus PNS dan yang PTT berapa nggih pak?
- Kepala Sekolah : Untuk yang PNS berjumlah 38, dan yang PTT ada 13 guru
- Peneliti : Untuk siswanya sendiri berjumlah berapa ya pak?
- Kepala Sekolah : Untuk tahun ini seluruh siswa tahun ini berjumlah 645 siswa
- Peneliti : Kalau karyawannya sendiri pak?
- Kepala Sekolah : Untuk karyawannya berjumlah 11 orang
- Peneliti : Terimakasih pak, sudah cukup

#### 4. Refleksi

##### Kondisi Non Fisik

##### a. Kondisi Guru

SMP N 1 Wedi memiliki tenaga pengajar atau guru sebanyak 53 orang dengan 38 guru berstatus PNS dan 13 guru berstatus bukan PNS. Masing-masing tenaga pengajar menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dalam proses pembelajaran

##### b. Kondisi Siswa

SMP N 1 Wedi memiliki siswa sebanyak 645 dengan rincian, kelas VII sebanyak 209 siswa, dan untuk kelas VIII sebanyak 223, kelas IX sebanyak 213 siswa. Siswa SMP N 1 Wedi mayoritas berasal dari Kabupaten Klaten. Sedangkan siswa yang berasal dari luar Kabupaten Klaten hanya sebagian kecil saja. Jumlah siswa laki-laki dan perempuan di sekolah ini merata, sehingga dalam satu kelas tidak ada dominasi siswa laki-laki maupun perempuan.

##### c. Kondisi Karyawan

SMP N 1 Wedi memiliki 11 karyawan (TU) yang berstatus PNS 3 orang dan 8 orang berstatus PTT. Berbicara masalah potensi erat hubungannya dengan hasil kinerja mereka. Potensi karyawan dapat dikatakan cukup bagus. Karyawan di sekolah ini cukup disiplin hal ini dibuktikan dengan petugas yang berjaga dipintu masuk selalu berada ditempatnya bekerja. Ketika peneliti melakukan observasi, jarang



sekali terlihat karyawan yang duduk bersantai. Hal ini juga menunjukkan etos kerja yang cukup bagus

## Tema : Motivasi Belajar Siswa Siklus I

Metode yang digunakan

### 1. Observasi :

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I dengan 8 aspek masing-masing aspek dikatakan berhasil apabila rata-ratanya telah mencapai persentasenya di atas 75 % :

No	Motivasi Belajar Siswa	S I		Jml	%
		P1	P2		
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	1	1	2	100
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	1	1	2	100
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	0	1	1	50
4.	Lebih senang bekerja mandiri	1	1	2	100
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	0	1	1	50
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	0	0	0	0
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	1	1	2	100
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	0	1	1	50
	Jumlah	4	7	11	68.75

### 2. Angket

Hasil angket motivasi belajar siswa Siklus I dengan 22 butir pernyataan dan masing-masing pernyataan mendapat skor 1-5 Skor total motivasi belajar siswa adalah 110 dan skor terendah adalah 22.

No	Indikator	Angket		
		Empirik	Ideal	%
1	Tekun dalam menghadapi tugas	92,5	110	77,1
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	87,7	110	73,1
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam-	60,5	110	50,4

	macam masalah			
4	Lebih senang bekerja mandiri	89,0	110	74,2
5	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	85,0	110	70,8
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	78,7	110	65,6
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	108,5	110	90,4
8	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	80,3	110	66,9
	Total	682,1	880	<b>71,1</b>

#### Refleksi:

Dari hasil observasi dan angket motivasi belajar siswa yang terdiri dari 8 indikator yaitu tekun dalam menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan dengan tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, senang mencari dan memecahkan soal-soal. Dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian tindakan ini belum berhasil karena pada hasil observasi persentasenya belum mencapai kriteria keberhasilan yang diharapkan yaitu 75%, pada hasil angket menunjukkan sebesar 71,1 %, sedangkan untuk hasil observasinya menunjukkan 68,75%. Penelitian tindakan pada siklus I ini dapat dikatakan belum berhasil karena pada setiap metode pengambilan data yang terdiri dari observasi dan angket belum mencapai lebih dari 75 %.

## Tema : Motivasi Belajar Siswa Siklus II

Metode yang digunakan

### 1. Observasi

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I dengan 8 aspek masing-masing aspek dikatakan berhasil apabila rata-ratanya telah mencapai persentasenya di atas 75 %:

No	Motivasi Belajar Siswa	S I		Jml	%
		T1	T2		
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	1	1	2	100
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	0	1	1	50
3.	Menunjukan minat terhadap bermacam-macam masalah	0	1	1	50
4.	Lebih senang bekerja mandiri	1	1	2	100
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	1	1	2	100
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	0	1	1	50
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	1	0	1	50
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	1	1	2	100
	Jumlah	5	7	12	75

### 2. Angket

Hasil angket motivasi belajar siswa Siklus I dengan 22 butir pernyataan dan masing-masing pernyataan mendapat skor 1-5 Skor total motivasi belajar siswa adalah 110 dan skor terendah adalah 22.

No	Indikator	Kuisisioner		
		Empirik	Ideal	%
1	Tekun dalam menghadapi tugas	100,3	110	83,5
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	88,7	110	73,9
3	Menunjukan minat terhadap bermacam-macam masalah	74,0	110	61,7

4	Lebih senang bekerja mandiri	95,5	110	79,6
5	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	85,0	110	70,8
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	88,3	110	73,6
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	108,5	110	90,4
8	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	85,0	110	70,8
	Total	725,3	880	75,5

#### Refleksi:

Dari hasil observasi dan angket motivasi belajar siswa yang terdiri dari 8 indikator yaitu tekun dalam menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan dengan tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, senang mencari dan memecahkan soal-soal. Dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian tindakan ini sebenarnya sudah berhasil karena pada hasil angket persentasenya sebesar 75,5% yang telah mencapai kriteria keberhasilan yang diharapkan yaitu 75%. Penelitian ini tetap dilanjutkan pada siklus selanjutnya agar lebih memantapkan hasil yang diperoleh, karena hasil observasinya menunjukkan hasil batas minimal kriteria pencapaian yaitu sebesar 75%.

### **Tema : Motivasi Belajar Siswa Siklus III**

Metode yang digunakan

#### **1. Observasi**

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I dengan 8 aspek masing-masing aspek dikatakan berhasil apabila rata-ratanya telah mencapai persentasenya di atas 75 %:

No	Motivasi Belajar Siswa	S I		Jml	%
		P1	P2		
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	1	1	2	100
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	0	1	1	50
3.	Menunjukan minat terhadap bermacam-macam masalah	1	1	2	100
4.	Lebih senang bekerja mandiri	1	1	2	100
5.	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	1	1	2	100
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	1	0	1	50
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	1	1	2	100
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	1	1	2	100
	Jumlah	7	7	14	87.5

#### **2. Angket**

Hasil angket motivasi belajar siswa Siklus I dengan 22 butir pernyataan dan masing-masing pernyataan mendapat skor 1-5 Skor total motivasi belajar siswa adalah 110 dan skor terendah adalah 22.

No.	Indikator	Kuisisioner		
		Empirik	Ideal	%
1	Tekun dalam menghadapi tugas	103,8	110	86,5
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	94,0	110	78,3
3	Menunjukan minat terhadap bermacam-macam masalah	82,5	110	68,8

4	Lebih senang bekerja mandiri	96,5	110	80,4
5	Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin	107,0	110	89,2
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	92,7	110	77,2
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	112,0	110	93,3
8	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	92,8	110	77,3
	Total	781,2	880	81,4

#### Refleksi:

Dari hasil observasi dan angket motivasi belajar siswa yang terdiri dari 8 indikator yaitu tekun dalam menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan dengan tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, senang mencari dan memecahkan soal-soal. dan menarik kesimpulan, masing-masing aspek telah mencapai persentase di atas 75%. Pada hasil angket menunjukkan sebesar 81,4% dan untuk hasil observasi menunjukkan sebesar 87,5%, telah mencapai di atas kriteria yang diharapkan. Dari ketiga metode pengambilan data motivasi belajar siswa ini, masing-masing hasil akhir metode telah menunjukkan persentase di atas 75%, oleh karena itu penelitian pada siklus III ini telah dapat di katakan telah berhasil.

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
NOMOR : 138 TAHUN 2012**

**TENTANG**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL**

Menimbang : a. Bahwa untuk pembimbingan Tugas Akhir Skripsi perlu ditetapkan pembimbingnya.  
: b. Bahwa untuk keperluan di atas perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 20 Tahun 2010  
3. Keputusan Presiden RI Nomor 23 Tahun 1999  
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI :  
a. Nomor 23 Tahun 2011  
b. Nomor 34 Tahun 2011  
5. Surat Keputusan Rektor UNY  
a. Nomor 207 Tahun 2000  
b. Nomor 1159/UN34/KP/2011

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat pembimbing Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial tersebut di bawah ini, sebagai berikut :  
Nama : **Taat Wulandari, M.Pd.**  
NIP : **19760211 200501 2 001** Sebagai Pembimbing I  
dalam menyusun Tugas Akhir Skripsi mahasiswa :  
Nama Mahasiswa : **Shely Frada Ajis**  
NIM : **08416241030**  
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**  
Judul : **"Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas VIII A SMP N 1 Wedi"**

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan

Ketiga : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Tanggal : 12 Maret 2012  
Dekan,



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.  
NIP. 19620321 198903 1 001

Tembusan Yth.

1. Taat Wulandari, M.Pd.
2. Shely Frada Ajis

Pembimbing I  
Mahasiswa





PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 1 WEDI**

Alamat : Dk. Sukorejo, Kec. Wedi, Kab. Klaten. Kode Pos : 57461 No.Telp. 0272 333116

**SURAT KETERANGAN**

No : 201 / 242.13 / 2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Wedi

Nama : **H. ISMADI, S. Pd**  
NIP : 19641201 198601 1 003  
Pangkat,Gol/Ruang : Pembina IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP NEGERI 1 WEDI

Menyatakan bahwa:

Nama : SHELLY FRADA AJIS  
NIM : 08416241030  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul : IMPLEMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING  
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS VIII A  
SMP N 1 WEDI  
Alamat : Klampokan, Gadungan, Wedi, Klaten

Nama tersebut di atas adalah benar – benar telah mengadakan penelitian di SMP N 1 Wedi Klaten mulai tanggal 15 Maret 2012 sampai dengan 15 Mei 2012 selama 1 bulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wedi, 14 Mei 2012  
Kepala Sekolah  
  
**H. ISMADI, S. Pd**  
NIP. 19641201 198601 1 003  




KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Alamat : Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 , 586168 Psw. 249 (Subdik. FIS)

Nomor : **320** /UN.34.14/PL/ 2012  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

14 Februari 2012

Kepada Yth.  
Gubernur Kepala Daerah Propinsi DIY  
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan DIY

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Saudara berkenan memberikan izin bagi :

Nama / NIM : **Shely Frada Ajis/ 08416241030**  
Pekerjaan : Mahasiswa Program Pendidikan IPS  
FIS Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta.

Untuk melaksanakan survei, observasi, dan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Bulan Februari 2012 s/d selesai  
Lokasi : SMP Negeri 1 Wedi  
Tujuan/maksud : Penelitian Skripsi  
Judul : **"Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Wedi"**

Atas perhatian, kerjasama dan bantuan yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.  
NIP. 19620321 198903 1 001

Tembusan :

1. Gubernur Kepala Daerah Propinsi Jawa Tengah  
Cq. Kepala KESBANGLINMAS Prop. Jawa Tengah
2. Kepala BAPPEDA Kab. Klaten
3. Kepala Disdikpora Kab. Klaten
4. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Wedi Klaten
5. Ketua Program Studi IPS
6. Mahasiswa yang bersangkutan.





**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**(BAPPEDA)**

Jln Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730  
**KLATEN 57424**

Nomor : 072/230/III/09  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan ijin Penelitian

Klaten 15 Maret 2012  
Kepada Yth.  
Ka. SMP Negeri 1 Wedi  
Di -

KLATEN

Menunjuk Surat dari Kesbangpollinmas No.070/0618/2012 Tanggal 14 Maret 2012 Perihal Ijin Penelitian dengan hormat kami beritahukan bahwa di Wilayah/Instansi Saudara akan dilaksanakan Penelitian

Nama : Shely Frada Ajis  
Alamat : Jl. A. Yani No. 160 Semarang  
Pekerjaan/Mahasiswa : Mahasiswa  
Penanggungjawab : Taat Wulandari, M.Pd  
Judul/ topik : Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Wedi  
Jangka Waktu : 2 Bulan (15 Maret -15 Mei 2012)  
Catatan : *Menyerahkan Hasil Penelitian berupa hard copy dan soft copy ke Bidang PEPP/Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten*

Besar harapan kami, agar Saudara berkenan memberikan bantuan seperlunya.

An. BUPATI KLATEN  
Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten  
Ub. Sekretaris



Hari Budiono, SH  
Pembina Tingkat I  
NIA 19611008 198802 1 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka.Kantor Kesbangdapol Kab. Klaten
2. Dinas Pendidikan Kab. Klaten
3. Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip